



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУДО «ЦВР»

«П. Ново-Савиновского района г.Казани

внешкольной работы» \_\_\_\_\_ А.И. Салимова

Принято на заседании педагогического совета  
«31» августа 2022 г. Протокол № \_\_1\_\_

введена в действие приказом  
№101-о от 31 августа 2022г

**Образовательная программа  
на 2022-2023 учебный год**

## **СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ МБУДО «ЦВР»**

1. Цели и задачи.
2. Описание Центра. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи.
  - 2.1. Информационная справка.
  - 2.2. Организация образовательного процесса.
    - 2.2.1. Принципы организации образовательного процесса
    - 2.2.2. Режим работы
    - 2.2.3. Характеристика контингента
  - 2.3. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи
3. Образовательная политика.
4. Основные направления и пути реализации образовательной программы
5. Виды образовательных программ. Педагогические технологии. Программное и методическое обеспечение
6. Организация воспитательной деятельности
7. Мониторинг выполнения образовательной программы
8. Приложения
  - 8.1. Структурно – функциональная модель педагогического управления деятельностью ЦВР
  - 8.2. Календарный учебный график
  - 8.3. Учебный план
  - 8.4. Содержание дополнительных общеобразовательных программ художественной направленности
  - 8.5. Содержание дополнительных общеобразовательных программ технической направленности
  - 8.6. Содержание дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной направленности
  - 8.7. Содержание дополнительных общеобразовательных программ физкультурно-спортивной направленности
  - 8.8. Содержание дополнительных общеобразовательных программ социально-педагогической направленности
  - 8.9. Содержание дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности

Данная программа – многофункциональный документ, определяющий содержание учебного процесса и воспитательной деятельности в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Центр внешкольной работы» (далее Центр), направленного на реализацию услуг дополнительного образования, в соответствии с особенностями и возможностями Центра.

Основные задачи программы:

1. Обеспечение качественного и доступного образования по направлениям деятельности Центра в интересах личности, общества, государства.
2. Совершенствование содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования.
3. Развитие дополнительного образования детей как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса – обучающихся, педагогов, родителей.

Документы, регламентирующие организацию образовательного процесса:

- Конституция Российской Федерации
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. №1642
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 г, распоряжение Правительства Российской Федерации N 678-р от 31 марта 2022 г.
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, распоряжение Правительства Российской Федерации №996-р от 29.05.2015 г.
- Стратегическое направление в области цифровой трансформации образования, относящейся к сфере деятельности Министерства просвещения Российской Федерации, распоряжение Правительства Российской Федерации от 2 декабря 2021 г. № 3427-р
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196.)
- Федеральные государственные требования к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта, Приказ Министерства спорта РФ от 12.09.2013 г. №730
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. N 41 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14»)
- Устав учреждения
- Локальные акты

## **1. Информационная справка**

Центр внешкольной работы с детьми в микрорайоне молодежного жилого комплекса открыт 1 апреля 1992 года Постановлением Главы администрации города Казани № 470 от 25.05.92г. на базе Центра детского творчества МЖК (действующего с 1988г.). 21.07.1997г. Постановлением Главы администрации города Казани № 1449 Центр внешкольной работы с детьми в микрорайоне молодежного жилого комплекса переименован в Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование». В 2009 году на основании Постановления Исполнительного комитета муниципального образования города Казани №5501 от 08.07.2009г Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование» реорганизован в Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование и техническое творчество» путем присоединения к нему Центра детско-юношеского технического творчества. В 2015 году постановлением Исполнительного комитета муниципального образования города Казани №3004 от 07.08.2015г МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы «Экология, культура, образование и техническое творчество» переименован в МБУДО «Центр внешкольной работы» Ново-Савиновского района г.Казани.

Юридический адрес: 420137, Республика Татарстан, г.Казань, ул.Гаврилова, д.50.

Адреса ведения образовательной деятельности:

- на базе учреждения: г.Казань, ул. Гаврилова, д.50; ул. Адоратского, д.36а; ул.Чуйкова, д.91;
- на базе общеобразовательных организаций Ново-Савиновского района г.Казани.

Центр является многопрофильным учреждением дополнительного образования и реализует дополнительные общеобразовательные программы художественной, технической, естественнонаучной, физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой направленностей.

## **2. Структура образовательной среды, внутренние и внешние связи**

Образовательная деятельность ведется в структурных подразделениях: отдел художественно-прикладного искусства, отдел музыкально-сценических искусств, социально-правовой отдел, технический отдел, отдел интеллектуальных объединений, отдел экологического образования, спортивный отдел, социально-гуманитарный отдел (Приложение 1).

Социальная инфраструктура: три школы (113, 146. Гимназия 13), художественная школа, музыкальная школа, библиотека, 3 детских сада, Республиканский информационный центр. Центр сотрудничает с перечисленными учреждениями по созданию условий, способствующих выявлению и сопровождению детей, достигших успехов в творческой деятельности и оказанию им помощи в построении образовательной и карьерной траекторий, расширению сферы услуг по дополнительному образованию детей в микрорайоне.

Центр на договорной основе сотрудничает с образовательными учреждениями района, учреждениями культуры, общественными организациями, социальной службой района, комитетом по делам детей и молодежи района, ЦВСНП РТ, Центром русского фольклора (организация и проведение мастер-классов, проведение концертов, мероприятий и занятий).

Базовыми учреждениями, осуществляющими работу по повышению профессионального уровня педагогических кадров в области научно-технического творчества, являются Республиканский Центр внешкольной работы, Институт развития образования РТ, Приволжский межрегиональный Центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования КФУ, КГТУ (КАИ).

Образовательный процесс осуществляется в сотрудничестве с Поволжским Федеральным университетом, Казанским государственным техническим университетом (по вопросам науки, научного руководства, консультаций, экскурсий и др.), Центром русского фольклора, Республиканским олимпиадным центром, Городскими учреждениями дополнительного образования – Городским детским эколого-биологическим центром, Городским центром детского технического творчества, учреждениями дополнительного образования других районов города, учреждениями образования района (по вопросам проведения мероприятий, конкурсов, фестивалей, мастер-классов).

### **3. Образовательная политика**

Дополнительное образование детей – мотивированное образование, за рамками основного образования. Дополнительное образование позволяет:

- приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве
- максимально реализовать себя
- самоопределиваться предметно, социально, профессионально, лично.

**Целью образовательного процесса** в Центре является создание образовательной среды, способствующей самоопределению учащихся, формированию их мировоззрения, достижению личностных результатов каждого обучающегося.

Образовательный процесс Центра предназначен удовлетворять потребности:

*Обучающегося и его родителей* – в получении качественного бесплатного дополнительного образования по дополнительным общеобразовательным программам, реализуемым в Центре; выборе объединения и педагога, направленности общеобразовательной программы и формы получения дополнительного образования в соответствии с потребностями, возможностями и способностями; обучение по индивидуальному учебному плану.

*Общества и государства* – в совершенствовании системы дополнительного образования, призванной обеспечить необходимые условия для создания среды, способствующей:

- расширенному воспроизводству знаний,
- развитию мотивации личности воспитанников к познанию, творчеству, самообразованию,
- включению в социально-полезную деятельность,
- профессиональному и личностному самоопределению, самореализации и самовоспитанию,
- адаптации к жизни в обществе, формированию толерантного сознания, коммуникативных способностей
- организации содержательного досуга и занятости.

*Общеобразовательных учреждений* – в организации дополнительного образования на их базе педагогическими работниками Центра на договорной основе.

*Учреждений культуры и других социальных партнеров* – в предоставлении условий для выездных творческих выступлений учащихся Центра, реализации сетевого взаимодействия.

*Выпускника Центра* – в социальной адаптации и получении профессиональных компетенций.

Приоритетные направления образовательной политики Центра:

- свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности и способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации;
- единство обучения, воспитания и развития;
- обновление структуры и содержания программ.

Образовательный процесс Центра реализуется на основе личностно-ориентированного и личностно-деятельностного подхода и направлен на выявление особенностей учащегося и развитие его способностей.

Центр осуществляет бесплатное обучение исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования в соответствии с муниципальным заказом. Образовательная деятельность осуществляется в свободное от занятий в общеобразовательных учреждениях время учащихся.

#### **4. Организация образовательного процесса**

В Центре осуществляется обучение детей в возрасте до 18 лет. Работа ведется в течение всего календарного года. Продолжительность учебного периода 36 недель. Начало учебного периода – 1 сентября. Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются, допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуется работа для пришкольных лагерей, проводятся экскурсии, мероприятия.

Обучение детей ведется в одновозрастных или разновозрастных творческих группах, которые организуются на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый обучающийся имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, по нескольким программам, менять их.

Занятия по реализуемым дополнительным общеобразовательным программам проводятся в очной форме. В зависимости от специфики образовательных задач, представления учебного материала и состояния санитарно-эпидемиологической обстановки дополнительные общеобразовательные программы могут реализовываться в смешанной форме, сочетая очную форму обучения, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии как при проведении занятий, так и при проведении промежуточной и итоговой аттестации.

Численный состав обучающихся в объединении регламентируется нормативным количеством услуг за час базовой ставки заработной платы и составляет: 15 человек – на первом году обучения, 12 человек – на втором году обучения, 10 человек – на третьем и последующем годах обучения. Численный состав объединения может быть уменьшен при включении в него обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов. Численность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в учебной группе устанавливается до 15 человек. Занятия в объединениях с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами могут быть организованы как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

Режим работы учреждения и сотрудников регламентируется локальными актами: коллективным договором, годовым календарным учебным графиком и расписанием занятий, соответствующим требованиям СанПиН и трудового законодательства.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса:

- В оперативном управлении Центра находятся 3 здания общей площадью 1110 кв.м.
- На основании договоров безвозмездного пользования муниципальным имуществом Центру переданы в безвозмездное пользование учебные помещения и помещения для занятий физкультурой и спортом на базе общеобразовательных учреждений Ново-Савиновского района
- В Центре имеются спортивный зал, тренажерный зал, зал для занятий хореографией и проведения массовых мероприятий, оборудованный компьютерами и мультимедийной техникой компьютерный класс, оснащенные мебелью и необходимой техникой учебные кабинеты.
- Педагогические работники имеют возможность работать с электронными ресурсами сети Интернет, использовать на занятиях мультимедиа ресурсы.
- Кабинеты и помещения соответствуют требованиям СанПиН и пожарной безопасности.

Центр осуществляет традиционные модели взаимодействия с образовательными организациями Ново-Савиновского района:

1. Образовательные организации предоставляют материально-техническую базу и учащихся, Центр предоставляет квалифицированные кадры, программно-методическое обеспечение.
2. Образовательные организации предоставляют учащихся, Центр организует работу на своей базе, привлекает свои квалифицированные кадры, обеспечивает программами и методиками.

Для повышения качества образования администрация Центра обеспечивает педагогическим работникам систематическое обучение на курсах повышения квалификации, предоставляет возможность участия в работе научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов.

## **5. Программное и методическое обеспечение образовательного процесса**

Современная реформа системы образования осуществляется в двух основных направлениях:

- обновление содержания образования
- внедрение новых педагогических технологий
- цифровизация образования

Организация и содержание учебно-воспитательного процесса в Центре представляет целостную систему дополнительного образования в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами по направлениям деятельности:

1. программы художественной направленности
2. программы технической направленности
3. программы естественнонаучной направленности
4. программы физкультурно-спортивной направленности
5. программы социально-гуманитарной направленности
6. программы туристско-краеведческой направленности.

Деятельность объединений осуществляется в соответствии с утвержденным учебным планом по дополнительным общеобразовательным программам (Приложение 3). Учебный план Центра разрабатывается с учетом нормативно-правовых оснований и направлен на реализацию цели, поставленной на учебный год.

Учебный план составляется по направленностям, в соответствии с настоящей образовательной программой, из расчета 36 учебных недель. Недельная нагрузка на обучающегося зависит от возраста, года обучения и дополнительной общеобразовательной программы. Занятия в творческих объединениях проводятся по группам, всем составом объединения, индивидуально.

Учебный план Центра реализует основные идеи дополнительного образования:

- Свободный выбор ребенком видов и сфер деятельности
- Ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка
- Возможность самоопределения и самореализации ребенка
- Единство обучения, воспитания и развития.

Классификация дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых в Центре:

а. по времени реализации:

- ◆ среднесрочные
- ◆ долгосрочные

б. по видам:

- ◆ примерные
- ◆ модифицированные
- ◆ авторские

Дополнительные общеразвивающие программы, реализуемые в Центре, ориентированы на:

- общее развитие, выявление и развитие природных задатков и способностей детей,
- проявление их индивидуально-личностного и творческого потенциала,
- создание условий для самоопределения и самореализации ребенка в соответствии с его стремлениями и способностями.

Программы основаны на принципах массовости, личностной ориентации, общедоступности, единстве обучения и воспитания. В ходе учебно-воспитательного процесса педагоги Центра применяют «педагогика сотрудничества». Решение творческих задач в сотрудничестве обучающихся и педагога стимулирует и углубляет общение. Ситуация совместной творческой деятельности педагога и ребенка, педагога и объединения становится основой для становления личности обучающегося.

Цель деятельности методического отдела Центра – оказание методической помощи педагогам в поиске педагогических идей по обновлению содержания программ, внедрению инновационных образовательных технологий и практик.

Для повышения эффективности и улучшения качества образовательного процесса сотрудниками Центра разрабатываются:

- дидактические пособия к учебным курсам,
- сценарии мероприятий,



- методический и диагностический материалы,
- положения районных конкурсов, конференций и олимпиад.

Технологии, используемые в образовательном процессе Центра.

Технология	направлена на результат
развивающее обучение	выявление и развитие природных способностей обучающихся, самоопределение и осознанность выбора деятельности учащимся
проблемное обучение	самопознание учащимся своих индивидуальных способностей, повышение мотивации к обучению и творчеству
проектное обучение	привитие навыков исследовательской деятельности
информационная	повышение информационной культуры, навык работы с потоком информации
обучение в сотрудничестве	развитие взаимответственности, способности обучаться в силу своих собственных возможностей при поддержке коллектива товарищей, умение работать в коллективе, товарищеская взаимовыручка
технология игрового обучения	усиление восприятия материала, развитие личностных качеств
здоровье сберегающие технологии	усиление здоровьесберегающего аспекта обучения, повышение мотивации к здоровому образу жизни

Формы проведения занятий: аудиторные занятия (групповые и индивидуальные), лекции, практические и лабораторные занятия, беседы, семинары, исследования, конференции, ролевые игры, занятия в форме тренингов, в игровой форме, походы, экскурсии, экологические капустники, фестивали сказок, коммуникативные тренинги, спортивные соревнования.

Методы и методики, применяемые на занятиях педагогами: объяснительно – иллюстративный, игровой, сравнительный, программный, эвристический и другие. Выбор того или иного метода обучения педагогом определяется возрастом учащихся, уровнем их подготовки, а также особенностями программы. Для обучающихся младшего школьного возраста – это игровые формы, кукольные спектакли и психологические тексты, работа с природным материалом, экскурсии на природе, музыкальные игры, организация выставок живописных работ, экологические капустники, викторины. Для обучающихся среднего и старшего школьного возраста – беседы, праздники, деловые и ролевые игры, лекции, лабораторные работы, практические занятия, экскурсии.

## 6. Организация воспитательной деятельности

Система воспитательной работы в Центре направлена на создание системы отношений, помогающей ребёнку на каждом возрастном этапе успешно решать задачи в основных сферах своей жизнедеятельности.

Принципы построения воспитательной системы:

- *принцип гуманистического воспитания* – объединение детей и взрослых в единый коллектив
- *принцип личностно – ориентированного воспитания* – признание личности ребёнка высшей социальной ценностью; принятие его таким, какой он есть
- *педагогика сотрудничества* – взаимодействие (сотрудничество) взрослых и детей
- *принцип дифференциации* – отбор содержания, форм и методов с учётом позиций участников воспитательного процесса, их эстетических, религиозных, исторических, культурологических мировоззрений
- *культурологический подход* – приобщение к культуре, формирование эстетического вкуса, иммунитета против низкопробной духовной продукции

Организация деятельности Центра и специфика дополнительного образования позволяет в полной мере применять эти принципы на практике, в процессе обучения учащихся – это и система общения с педагогом, и творческая деятельность на занятиях, и работа над проектами совместно с товарищами и педагогом, и т.д.

Направления воспитательной работы:

1. Культурно-просветительское воспитание (изучение культуры народов Поволжья, посещение музеев, выставок, театров)
2. Общественно-патриотическое воспитание (участие в мероприятиях, посвященных Дню Победы, изучение народных традиций и обрядов)
3. Нравственно-правовое воспитание (изучение семейных традиций, беседы по нормам поведения)
4. Физкультурно-оздоровительное воспитание (участие в соревнованиях, выезды на природу, активные формы проведения массовых мероприятий)
5. Трудовое воспитание (участие в выставках и конкурсах по направлениям деятельности)
6. Экологическое воспитание (участие в экологических конкурсах, акциях, мероприятиях)

Формы организации воспитательной деятельности:

1. *воспитание в процессе обучения* - изучение на занятиях традиций народов Поволжья, их обрядов, обычаев, костюмов, использование народных игр, спортивных элементов народных праздников, проведение бесед, викторин, участие в конкурсах народного творчества.
2. *внеучебная деятельность* - в творческом объединении, в рамках отдела, в рамках Центра, участие в районных, городских, республиканских и всероссийских мероприятиях.

Важной частью системы воспитательной работы является формирование и укрепление традиций коллектива творческих объединений и Центра. К таким традиционным мероприятиям Центра относятся Дни открытых дверей, Новогодние мероприятия, творческие отчеты, Масленица, Сабантуй, выставки, конкурсы, азробический марафон и др.

План воспитательной работы по направлениям реализуется в соответствии с годовым планом работы Центра.

## **7. Мониторинг выполнения образовательной программы**

Мониторинг выполнения образовательной программы затрагивает такие области как личностные качества, знания, умения и навыки в соответствии с дополнительными общеобразовательными программами, уровень развития детского коллектива.

<i>Качественная характеристика</i>	<i>Формы и методы диагностики</i>
Личностные качества обучающегося	Беседы, наблюдения, анкеты, тесты
Знания, умения, навыки	Итоговые мероприятия (конкурсы, соревнования, концерты, выставки, шоу и т.д.), тесты, зачеты, творческие проекты, результаты исследовательских работ
Развитие детского коллектива	Коллективные творческие дела, наблюдения, тестирование

В дополнительных общеобразовательных программах отражается система диагностики знаний, умений и навыков. В зависимости от направленности и цели программы педагог определяет для диагностики развития личности обучающегося конкретные качественные характеристики, формы и методы ее осуществления. Он либо сам разрабатывает данные методики, либо использует готовые методики по своему направлению деятельности.

Мониторинг качества обучения по дополнительной общеобразовательной программе проводится в соответствии с Положением о промежуточной и итоговой аттестации, критериев и показателей освоения программ.

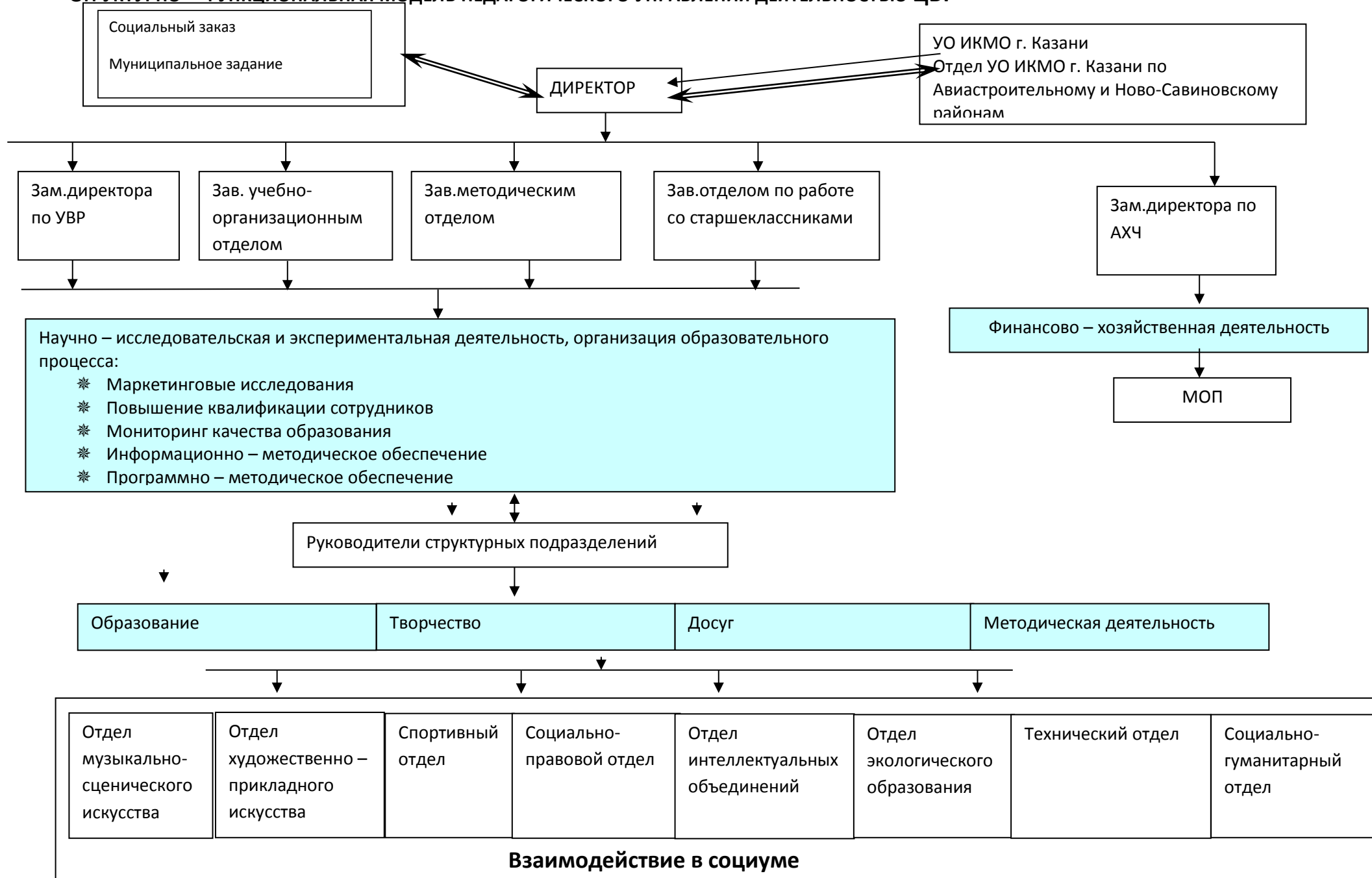
В конце учебного года педагоги проводят промежуточную или итоговую (в случае окончания обучения по программе) аттестацию обучающихся. Аттестация проводится в соответствии с учебным планом Центра в виде конкурсов, защиты проектов, викторин, выставок, практических работ, походов, соревнований, анкетирования, конференций, соревнований, защиты проектов, выполнение спортивных нормативов, концертов, тестирования, и т.д., где оцениваются уровень обученности, воспитанности и развития ребенка. Педагог в соответствии с учебным планом реализует форму проведения аттестации, по итогам которой дает рекомендацию о переводе учащихся на следующий год обучения или завершении обучения.

Основными формами диагностики достижений учащихся по освоению содержания программ являются: зачетные и контрольные занятия; тестирование, в том числе компьютерное; работа над исследовательскими проектами; конкурсные и игровые программы; отчетный концерт; выставка работ, сдача нормативов.

Обязательным является проведение открытых итоговых мероприятий для детей и родителей: в форме конференций, выставок, показов моделей, защиты проектов, конкурсов работ, концертов, которые также показывают уровень усвоения материала по программе.

Контроль качества преподавания в объединениях ведется заведующими отделами, методистами, заведующим организационного отдела. Они регулярно посещают учебные занятия, открытые уроки и мероприятия педагогов. Педагоги Центра в течение учебного года дают открытые занятия, проводят мастер-классы, участвуют в семинарах и конференциях.

**СТРУКТУРНО – ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ МОДЕЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬЮ ЦВР**



ПРИЛОЖЕНИЕ № 2

**УТВЕРЖДАЮ**



Директор МБУДО «ЦВР»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
«Центр  
внешкольной  
работы» А.И. Салимова

Принято на заседании педагогического совета  
«31» августа 2022 г. Протокол № 1

введена в действие приказом  
№101-о от 31 августа 2022г

**Годовой календарный учебный график**

**МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ»  
НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА Г.КАЗАНИ  
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Начало учебного года	01.09.2022
Окончание учебного года	31.08.2023
Продолжительность учебного периода - для педагогов дополнительного образования, в том числе совместителей;	36 недель (42 недели по ФГТ)
Режим работы	08.00 – 21.00 ****
Продолжительность рабочей недели: администрация, методисты педагоги дополнительного образования, концертмейстеры	5 дней* в режиме рабочей недели с выходными днями, предоставляемыми по скользящему графику, в соответствии с расписанием занятий**
Недельная нагрузка для обучающихся	в зависимости от образовательной программы: - от 1 до 14 часов в неделю
Продолжительность занятий:	<i>продолжительность 1 занятия***</i> : для обучающихся 7-18 лет – 45 минут для обучающихся 6 лет – 35-45 минут для обучающихся 5-6 возраста – 30 - 45 минут
Каникулы	Во время осенних, зимних и весенних каникул в объединениях занятия не отменяются. Допускается изменение расписания, форма и место проведения занятий. В летний период (июнь – август) организуются работа для пришкольных лагерей различной направленности, однодневные и многодневные туристские походы.

\* В течение всего учебного года в учреждении по определенному графику установлено дежурство администратора

\*\* Расписание занятий составляется на 1 октября и 1 января. Расписание утверждается директором по согласованию с профкомом. На сентябрь месяц составляется временное расписание занятий. Изменение расписания и места проведения занятий без разрешения администрации запрещается.

\*\*\* Ввиду отсутствия звонков педагог самостоятельно контролирует время начала и окончания занятий.

\*\*\*\* Занятия в организациях дополнительного образования начинаются не ранее 8.00 часов утра и заканчиваются не позднее 20.00 часов. Для обучающихся в возрасте 16-18 лет допускается окончание занятий в 21.00 часов (СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству,

содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей")

Время начала работы педагога дополнительного образования – за 15 минут до занятия.

В зависимости от особенностей ряда объединений занятия могут проходить без перерывов, но не более 1ч 30 мин.

В соответствии с учебным планом недельная нагрузка составляет 1-18 часов в неделю.

Экскурсии, походы и выходы с обучающимися в кино, театры, выезд на соревнования и на природу проводятся с обязательным проведением инструктажа по ТБ и ОТ, и оформляются приказом директора на основании докладной записки педагога дополнительного образования.

Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся на занятиях и мероприятиях возлагается на педагога дополнительного образования.



**УТВЕРЖДАЮ**



Директор МБУДО «ЦВР»  
Ново-Савиновского района г.Казани  
\_\_\_\_\_ А.И. Салимова

Принято на заседании педагогического совета  
«31» августа 2022 г. Протокол № 1

введена в действие приказом  
№101-о от 31 августа 2022г

## **УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНЫМ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ, РЕАЛИЗУЕМЫМ  
В МБУДО «ЦЕНТР ВНЕШКОЛЬНОЙ РАБОТЫ» НОВО-САВИНОВСКОГО РАЙОНА  
Г.КАЗАНИ**

в 2022-2023 учебном году

### Художественная направленность

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Марьюшка искусница	1	5	180	-	Тест, выставка работ
		2	5	180	1	Тест, выставка работ
		3	5	180	-	Тест, выставка работ
		4	5	180	-	Защита творческого проекта
2.	Рукодельница	1	4	144	1	Выставка творческих работ
		2	4	144	1	Выставка творческих работ
3.	Народные промыслы и ремесла	1	4	144	1	Выставка проектных и творческих работ и тестирование
		2	4	144	1	Выставка проектных и творческих работ и тестирование
		3	4	144	-	Выставка проектных и творческих работ и тестирование
4.	Мозаика	1	4	144	2	Выставка работ
		2	4	144	-	Выставка работ
5.	Волшебная кисточка	1	4	144	1	Тестирование, выставка творческих работ
		2	4	144	-	Тестирование, выставка творческих работ
6.	Волшебные краски	1	4	144	-	Выставка работ
		2	4	144	2	Выставка работ
7.	Рисуем мультики	1	4	144	1	Просмотр короткометражных или коллективных полнометражных мультфильмов
		2	4	144	-	Просмотр короткометражных или коллективных

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
						полнометражных мультфильмов
8.	Создаем мультики сами	1	2	72	4	Просмотр короткометражных или коллективных полнометражных мультфильмов
		2	2	72	-	Просмотр короткометражных или коллективных полнометражных мультфильмов
9.	Хореография (хореографический коллектив «Маленькая компания»)	1	4	144	2	Контрольное занятие
		2	6	144	-	Контрольное занятие
		3	6	144	-	Контрольное занятие
		4	6	216	2	Контрольное занятие
		5	6	216	-	Контрольное занятие
	Хор «Кунелле балачак»	1	4	144	2	Зачет
		2	4	144	-	Зачет
		3	4	144	-	Зачет
		4	4	144	1	Зачет
		5	4	144	-	Зачет
10.	Театр «Синяя птица»	1	4	144	1	Зачет
		2	4	144	1	Зачет
11.	Золотые ручки	1	4	144	1	Выставка работ
		2	4	144	2	Выставка работ
12.	Театральный кружок "Ак чэчэклер"	1	4	144	2	Зачет
13.	Юные мастера	1	4	144	-	Выставка творческих работ

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудовое мкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
		2	4	144	2	Выставка творческих работ
		3	4	144	-	Выставка творческих работ
		4	4	144	-	Выставка творческих работ
14.	ВИА «Рассвет»	1	4	144	1	Концертный номер
		2	4	144	1	Концертный номер
15.	Вокальный ансамбль "Казанские росинки"	1	4	144	2	Концертный номер
16.	Акварелька	1	4	144	-	Выставка творческих работ
		2	4	144	2	Выставка творческих работ
17.	Текстильная кукла	1	4	144	-	Выставка творческих работ
		2	4	144	1	Выставка творческих работ
18.	Радуга творчества	1	4	144	-	Выставка творческих работ
		2	4	144	2	Выставка творческих работ
19.	Модная линия	1	4	144	1	Выставка и показа образа «От эскиза до подиума»
		2	4	144	1	Выставка и показа образа «От эскиза до подиума»
20.	Чудесный крючок	1	4	144	1	Выставка работ
		2	4	144	1	Выставка работ

### Техническая направленность

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Начальное техническое моделирование	1	4	144	3	Тестирование
		2	4	144	2	Тестирование
		3	4	144	1	Тестирование
2.	Юный физик	1	4	144	1	Тестирование
		2	4	144	1	Тестирование
3.	Программист	1	4	144	3	Тестирование
4.	Медиа - стиль	1	4	144	-	Выполнение творческой работы
		2	4	144	2	Выполнение творческой работы
5.	Авиамоделирование	1	4	144	-	Соревнования
		2	4	144	-	Соревнования
		3	4	144	1	Соревнования
6.	Основы объемного моделирования	1	4	144	2	Выставка работ учащихся
		2	4	144	3	Выставка работ учащихся
7.	Робототехника	1	4	144	1	Соревнования
		2	4	144	1	Соревнования
8.	Юный звукооператор	1	4	144	2	Итоговая работа
10	Киностудия "Camera.Action"	1	4	144	4	Защита проекта
11	Лего роботы	1	4	144	2	Соревнования
		2	4	144		Соревнования
12	Решение олимпиадных задач по физике	1	4	144	2	Тестирование

### Естественнонаучная направленность

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Green planet	1	4	144	-	Тестирование
		2	4	144	-	Тестирование
		3	4	144	-	Тестирование
		4	4	144	2	Тестирование
2.	Занимательно обо всем	1	4	144	-	Викторина
		2	4	144	-	Викторина
		3	4	144	2	Защита плаката
		4	4	144	-	Защита проекта
3.	Юный математик	1	4	144	2	Итоговая работа
4.	Экология и информатика	1	4	144	6	Тестирование, выставка работ, итоговая работа, конкурс творческих работ
		2	4	144	-	Тестирование, выставка работ, итоговая работа, конкурс творческих работ
		3	4	144	2	Тестирование, итоговая работа, конкурс творческих работ
		4	4	144	2	Конференция «Дом», итоговая работа, тестирование
5.	Секреты воды	1	4	144	-	Тестирование
		2	4	144	2	Тестирование
6.	Знатоки химии	1	4	144	2	Защита проекта (конференция)
7.	Занимательная математика	1	4	144	2	Итоговая работа
8.	Занимательная биология	1	4	144	2	Итоговая работа
9.	Удивительный мир географии	1	4	144	-	Защита проектов
		2	4	144	2	Защита проектов
10.	Пифагорцы	1	4	144	2	Тестирование

11.	Законы экологии	1	4	144	2	Тестирование
12.	Геологи Татарстана	1	4	144	1	Защита проекта
		2	4	144	1	Зачет по полевой практике
13.	Студия юннатов	1	4	144	2	Итоговая работа
14.	Экологическая тропа	1	4	144	2	Итоговая работа
15.	Математика для всех	1	4	144	2	Защита проекта
16.	Самый умный	1	4	144	2	Тестирование

### Физкультурно-спортивная направленность

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудовое мкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Программа студии спортивного танца «Фламинго»	1	4	168	-	Сдача контрольных нормативов
		2	6	252	1	Сдача контрольных нормативов
		3	6	252	-	Сдача контрольных нормативов
		4	8	336	-	Сдача контрольных нормативов
		5	9	378	2	Сдача контрольных нормативов
		6	10	420	-	Сдача контрольных нормативов
		7	11	462	-	Сдача контрольных нормативов
		8	12	504	1	Сдача контрольных нормативов
		9	14	588	-	Сдача контрольных нормативов
		10	14	588	-	Сдача контрольных нормативов
2.	Волейбол	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		4	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		5	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
3.	Бокс	1	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
4.	Шахматы	1	4	144	-	Зачет
		2	4	144	1	Зачет
		3	4	144	1	Зачет
		4	4	144	3	Зачет
5.	Атлетическая гимнастика	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	1	Сдача контрольных нормативов



		3	4	144	1	Сдача контрольных нормативов
6.	Детский фитнес	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
7.	Флорбол	1	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
8.	Цирковой микс	1	4	144	3	Выполнение контрольных упражнений
9.	Настольный теннис	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
10.	Подвижные спортивные игры	1	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
11.	Национальная борьба «Корэш»	1	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
12.	Легкая атлетика	1	4	144	2	Сдача контрольных нормативов
		2	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		3	4	144	-	Сдача контрольных нормативов
		4	4	144	-	Сдача контрольных нормативов

### Социально-гуманитарная направленность

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.е д.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Учимся учиться	1	4	144	2	Тестирование
		2	4	144	-	Тестирование
		3	4	144	-	Тестирование
		4	4	144	-	Тестирование
2.	Юные инспектора движения	1	4	144	2	Тестирование
		2	4	144	-	Тестирование
		3	4	144	2	Тестирование
		4	4	144	-	Тестирование
3.	Юные инспектора движения	1	4	144	2	Тестирование
		2	4	144	4	Тестирование
4.	Дружина юных пожарных	1	4	144	2	Зачет
		2	4	144	-	Зачет
5.	Уроки нравственности	1	4	144	-	Защита плаката
		2	4	144	-	Защита презентации
		3	4	144	2	Защита презентации
		4	4	144	-	Защита проекта
6.	Мой выбор	1	4	144	2	Творческая работа
7.	Занимательная история	1	4	144	2	Защита проекта
8.	Юный лингвист «Яшь лингвист»	1	4	144	1	Устный зачет
		2	4	144	1	Устный зачет
9.	Веселый английский	1	4	144	1	Конкурс
		2	4	144	1	Конкурс
		3	4	144	-	Конкурс
10.	Подросток и закон	1	4	144	-	Тестирование
		2	4	144	-	Тестирование
		3	4	144	2	Тестирование
11.	Мы имеем право	1	4	144	2	Зачет
12.	Занимательный английский	1	4	144	-	Зачет
		2	4	144	2	Зачет
13.	Хочу знать татарский	1	4	144	-	Зачет
		2	4	144	2	зачет
14.	Полиглот	1	4	144	-	зачет
		2	4	144	2	зачет
15.	Семьеведение	1	4	144	2	Защита проекта
16.	Живое слово	1	4	144	2	Зачет
17.	Говорим красиво	1	4	144	-	зачет
		2	4	144	2	зачет
18.	Развиваемся вместе	1	4	144	2	Контрольное занятие

19.	Что? Где? Когда?	1	4	144	2	Итоговая работа
20.	Литературно- поэтический клуб	1	4	144	2	зачет
21.	Книжный клуб «Затейники»	1	4	144	2	зачет
22.	АртЭко	1	2	72	2	Итоговая работа

### Туристско-краеведческая направленность

№	Название программы	Год обучения по программе	Трудоемкость (зач.ед.)	Объем по годам обучения	Количество групп	Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации
1.	Военно-патриотическое объединение «Победа»	1	4	144	-	зачет
		2	4	144	2	Защита проекта
2.	Казаневедение	1	4	144	2	Защита проекта
3.	Юнармеец	1	4	144	6	Зачет
		2	4	144	-	Зачет
4.	Юные краеведы	1	4	144	-	Викторина
		2	4	144	2	Защита проекта
		3	4	144	-	Зачет
5.	Спортивное ориентирование	1	4	144	2	Зачет
		2	4	144	-	Зачет
		3	4	144	-	Зачет

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ХУДОЖЕСТВЕННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Цель:** Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии учащихся, формирование и развитие их творческих способностей.

**Задачи:**

1. Формирование знаний, умений и навыков исполнения музыкальных произведений, изготовления художественных изделий
2. Развитие творческих способностей и художественного вкуса учащихся
3. Приобщение к народному искусству
4. Воспитание уважения к народному творчеству и народным традициям

Актуальность дополнительных образовательных программ художественной направленности и в настоящее время остается высокой. Программы художественно-прикладного творчества способствуют духовному и творческому развитию учащихся, формированию их личностных качеств – усидчивости, трудолюбия, приобретению практических навыков создания художественных произведений и произведений искусств.

**Характеристика дополнительных образовательных программ художественной направленности, реализуемых в Центре**

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Марьюшка искусница	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	720	7-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить технологическим приемам и способам изготовления изделий из бисера; пользоваться инструктивно-технологическими картами, вносить в них изменения, составлять собственные схемы</li> <li>• Ознакомить с основами композиции, цветоведения, дизайна изделий</li> <li>• Научить изготавливать изделия по своему замыслу, использовать свою</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание народных ремесел, видов декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• знания о разнообразии и специфике видов и жанров профессионального и народного искусства (рисование, декоративно-прикладное искусство, дизайн);</li> <li>• владение ручными многообразными операциями, влияющими на психофизиологические функции ребенка;</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<p>познавательную, творческую активность, креативность, художественный и эстетический вкус</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование личностных качеств, навыков работы в коллективе, чувства сотрудничества и взаимопомощи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие художественных, проектных, конструкторских способностей на основе творческого опыта в области народных художественных промыслов;</li> <li>• образное мышление, пространственное воображение</li> </ul>
2.	Рукодельница	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	10-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование трудовых навыков и доведение их до мастерства</li> <li>• Обучить основам специальных знаний по предмету (цветоведение, материаловедение, основы стилей, законы компоновки и профессиональные термины)</li> <li>• Привить технические знания, умения и навыки (подготовка материала, технологии и техники обработки)</li> <li>• Сформировать умения самостоятельно додумывать композиции своих изделий, подбирать материал</li> <li>• Раскрытие индивидуальных способностей,</li> <li>• Развитие познавательной активности, фантазии, обзорного и логического мышления,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить более сложные работы в изученных техниках: конструировать и моделировать швейные изделия по своему фасону).</li> <li>• Художественно оформлять свои изделия вышивкой или аппликацией ,кружевом, оборками или воланами.</li> <li>• Самостоятельно применять и развивать профессиональные навыки в области ручного и машинного труда.</li> <li>• Научиться самостоятельно разрабатывать схемы своих композиций при помощи персонального компьютера и освоить новую компьютерную программу технику-шитьё, разработанную фирмой «ЛЕКО» на ПК. Выполнять практические работы на бытовых швейных машинах с применением строчки «зиг-заг» при обметывании срезов и изготовлении петель.</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						творческих, проектных способностей	
3.	Народные промыслы и ремесла	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	12-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с наследием художественной обработки дерева</li> <li>• Обучить практическим навыкам и технологии обработки дерева и резьбы по нему</li> <li>• Научить владению инструментом для резьбы по дереву и правилам безопасности</li> <li>• Сформировать представление о народных промыслах России</li> </ul> <p>Развить художественный вкус, творческую активность, личностные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• должны знать о народных художественных промыслах, промысле художественной резьбы по дереву; процессе изготовления резных художественных изделий; правила безопасности при обработке художественных изделий;</li> <li>• должны уметь делать зарисовки с образцов народного декоративно-прикладного искусства; разрабатывать самостоятельно несложные композиции; владеть техническими приемами геометрической резьбы; выполнять все стадии резьбы по дереву, включая операции отделки готовых изделий.</li> </ul>
4.	Хореография (Хореографический коллектив «Маленькая компания»)	Общеразвивающая, модифицированная	5 лет	1008	7-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить приемам актерского мастерства и основам импровизации</li> <li>• Сформировать и развить танцевальные навыки, коммуникативные качества</li> <li>• Развить музыкальный слух, ритм, пластику, грацию движений, эстетический вкус, художественное воображение, творческую инициативу, умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение танцевальной терминологией,</li> <li>• умением выражать свои мысли, чувства и физические ощущения через сценическое действие посредством пластических этюдов, композиций, танца</li> <li>• умен доказывать свою точку зрения на обсуждаемую тему, правильно оценить увиденный художественный результат</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						передать музыку и содержание образа движениями <ul style="list-style-type: none"> <li>• Воспитать морально-волевые качества, чувство товарищества, ответственности</li> </ul>	
5.	Хор «Кунелле балачак»	Общеразвивающая, модифицированная	5 лет	720	7-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать певческие умения и навыки</li> <li>• Познакомить с городской культурной средой – театры, выставки, музеи</li> <li>• Научить бережному отношению к голосовому аппарату</li> <li>• Развить базовые музыкальные способности, музыкальный слух, чувство метроритма, память, мышление, внимание</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• проявление навыков вокально-хоровой деятельности (исполнение одно-двухголосных произведений с аккомпанементом, умение исполнять более сложные ритмические рисунки – синкопы);</li> <li>• импровизировать движения под музыку, использовать элементарные навыки ритмики в исполнительском и сценическом мастерстве</li> <li>• умение вслушиваться в аккордовую партитуру и слышать её различные голоса;</li> <li>• умение петь под фонограмму с различным аккомпанементом, умение владеть своим голосом.</li> <li>• Интерес к хоровому пению, развитие художественного вкуса,</li> <li>• Навык концертно – исполнительской деятельности.</li> </ul>
6.	Волшебные краски	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать творческое мышление, устойчивый интерес к художественной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа разными техниками ИЗО, бумагопластики</li> <li>• Создание готовых изделий-рисунков, композиций</li> </ul>



№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать художественный вкус, фантазию, изобретательность, пространственное воображение.</li> <li>• Знакомить детей различными видами изобразительной деятельности, многообразием художественных материалов и приёмами работы с ними, закреплять приобретённые умения и навыки и показывать детям широту их возможного применения.</li> </ul>	
7.	Волшебная кисточка	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать у детей умения изображать доступными им средствами выразительности то, что для них интересно или эмоционально значимо.</li> <li>• знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;</li> <li>• освоения цветовой палитры, умения смешивать краски для получения новых цветов и оттенков.</li> <li>• приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.</li> <li>• развитие у детей чувственно-эмоциональных проявлений: внимания, памяти, фантазии, воображения;</li> </ul>	<p>Обучающиеся в конце обучения будут уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• смешивать цвета на палитре, получая нужные цветовые оттенки;</li> <li>• правильно использовать художественные материалы в соответствии со своим замыслом;</li> <li>• научатся видеть богатый красочный мир вокруг себя, попытаются передать все его многообразие в своих творческих работах;</li> <li>• грамотно оценивать свою работу, находить её достоинства и недостатки;</li> <li>• работать самостоятельно и в коллективе;</li> <li>• преодоление порога боязни «белого листа»;</li> <li>• научатся обсуждать и анализировать работы художников,</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• активизация творческих способностей, убирающих стереотипы видения и мышления;</li> <li>• развитие колористического видения;</li> <li>• развитие художественного вкуса, способности видеть и понимать прекрасное;</li> <li>• улучшение моторики, пластичности, гибкости рук и точности глазомера;</li> <li>• формирование организационно-управленческих умений и навыков (планировать свою деятельность; определять её проблемы и их причины; содержать в порядке своё рабочее место);</li> <li>• развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение (адекватно оценивать свои достижения и достижения других, оказывать помощь другим, разрешать конфликтные ситуации).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть разнообразие цветовых оттенков, составлять и применять на практике свои сочетания;</li> <li>• работать в определённой цветовой гамме;</li> <li>• доводить работу от эскиза до композиции;</li> <li>• использовать разнообразие выразительных средств (линия, пятно, ритм, цвет);</li> <li>•</li> </ul>
8.	Рисуем мультики	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	6-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать творческую личность обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• начальные сведения из истории создания мультипликации;</li> <li>• виды мультфильмов (по жанру, по метражу, по варианту исполнения);</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<p>духовную силу изобразительного искусства посредством анимационной и мультипликационной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучить основным видами мультипликации, освоить перекладную, рисованную, пластилиновую и кукольную анимации, создать в этих техниках и озвучить мультфильмы;</li> <li>• обучить основам различных видов анимационной деятельности с применением различных художественных материалов;</li> <li>• обучить основным технологиями создания мультфильмов – планированию общей работы, разработке и изготовлению марионеток, фонов и декораций, установке освещения разными способами, съёмке кадров, озвучиванию и сведению видео- и звукорядов.</li> <li>• освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);</li> <li>• этапы создания мультфильма;</li> <li>• новые приемы работы с различными материалами - бумага, картон, пластилин и др.</li> <li>• изготавливать персонажей мультфильмов из пластилина, бумаги и др.;</li> <li>• определять порядок действий, планировать этапы своей работы;</li> <li>• комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной технической задачи;</li> <li>• умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</li> <li>• умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;</li> <li>• соблюдать последовательность в работе (от общего к частному);</li> <li>• овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е.</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред (создание мультфильма).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</li> <li>доводить работу от эскиза до композиции.</li> </ul>
9.	Создаем мультики сами	Общеразвивающая, модифицированная	2	144	10-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>развивать творческую личность обучающегося, способной к самоопределению и самореализации, через эстетическую, нравственную и духовную силу изобразительного искусства посредством анимационной и мультипликационной деятельности.</li> <li>обучить основным видами мультипликации, освоить перекладную, рисованную, пластилиновую и кукольную анимации, создать в этих техниках и озвучить мультфильмы;</li> <li>обучить основам различных видов анимационной деятельности с применением различных художественных материалов;</li> <li>обучить основным технологиями создания мультфильмов – планированию общей работы, разработке и изготовлению марионеток, фонов и декораций, установке освещения разными способами, съёмке кадров,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>начальные сведения из истории создания мультипликации;</li> <li>виды мультфильмов (по жанру, по метражу, по варианту исполнения);</li> <li>различные виды декоративного творчества в анимации (рисунок, лепка, природный и другие материалы);</li> <li>этапы создания мультфильма;</li> <li>новые приемы работы с различными материалами - бумага, картон, пластилин и др.</li> <li>изготавливать персонажей мультфильмов из пластилина, бумаги и др.;</li> <li>определять порядок действий, планировать этапы своей работы;</li> <li>комбинировать различные приемы работы для достижения поставленной технической задачи;</li> <li>умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач;</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<p>озвучиванию и сведению видео- и звукозаписей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• освоение инструментальных компьютерных сред для работы с информацией разного вида (текстами, изображениями, анимированными изображениями, сочетаниями различных видов информации в одном информационном объекте);</li> <li>• создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред (создание мультфильма).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ;</li> <li>• соблюдать последовательность в работе (от общего к частному);</li> <li>• овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать;</li> <li>• доводить работу от эскиза до композиции.</li> </ul>
10.	Театральное объединение «Синяя птица»	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствовать художественный вкус учащихся, воспитывать их нравственные и эстетические чувства, научить чувствовать и ценить красоту.</li> <li>• Развить творческие способности, речевую и сценическую культуру, наблюдательность, воображение, эмоциональную отзывчивость.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь оценивать свои способности, определять актерское амплуа, работать над исполнительской техникой: речь, пластика, мимика, жестикация.</li> <li>• Осуществлять действия по реализации плана, прилагая усилия для преодоления трудностей, сверяясь с целью и планом, поправляя себя при необходимости, если результат не достигнут. Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его.</li> <li>• Перерабатывать информацию (анализировать, обобщать,</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
							<p>классифицировать, сравнивать, выделять причины и следствия) для получения необходимого результата — в том числе и для создания нового продукта. Работая с информацией, уметь передавать её содержание в сжатом или развёрнутом виде</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи. Понимать другие позиции (взгляды, интересы). Договариваться с людьми, согласуя с ними свои интересы и взгляды, для того чтобы сделать что-то сообща.</li> </ul>
11.	Юные мастера	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов;</li> <li>• обеспечить школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению;</li> <li>• научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, для украшения помещений.</li> <li>• развивать зрительное восприятие;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствовать практические умения и навыки обучающихся в обработке различных материалов;</li> <li>• обеспечить школьников дополнительными знаниями по трудовому обучению;</li> <li>• научить практическому использованию поделок в сюжетно-ролевых играх, театрализованной деятельности, для украшения помещений.</li> <li>• развивать зрительное восприятие;</li> <li>• развивать мелкую моторику пальцев рук,</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать мелкую моторику пальцев рук,</li> <li>• способствовать развитию творческой активности.</li> </ul>	способствовать развитию творческой активности
12.	Модная линия	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	9 - 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить в ребенке творческую индивидуальность, обучая основам дизайна костюма и прикладного творчества, для дальнейшего определения себя в повседневной жизни.</li> <li>• содействовать поиску как индивидуального образа и выработке собственного стиля, так и образного видения творческой коллекции костюмов;</li> <li>• поддерживать и развивать инициативу, развивать самостоятельность и способность учащихся решать творческие и изобретательские задачи;</li> <li>• углублять представления детей об окружающем мире посредством прикладной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• простейшие технологии изготовления аксессуаров;</li> <li>• моделировать простейшие виды одежды; рисовать модели одежды с помощью пропорциональных схем, изготавливать простейшие аксессуары, применять простейшие приемы ремонта и обновления одежды. владеть техникой демонстрационного шага, оформлять простейшее портфолио из созданных эскизов.</li> <li>• ставить перед собой цели и определять задачи; действовать по плану и планировать свою деятельность; оценивать свои и чужие действия в соответствии с их целями, задачами, возможностями, нормами общественной жизни; понимать и принимать позицию другого человека, оказывать ему необходимую помощь в достижении его целей.</li> <li>• понимать роль одежды в современном мире; осознавать личную ответственность за экологию</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
							и ценности природного мира; иметь способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; иметь учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи.
13.	Золотые ручки	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	10-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие компетенций в области вязания и вышивки, совместной и индивидуальной деятельности творческой направленности</li> <li>• Овладение навыками вязания крючком и вышивки, с последующим изготовлением различных изделий;</li> <li>• расширение кругозора в процессе подбора и выполнения предметов рукоделия;</li> <li>• совместная и индивидуальная проектная работа в области вязания и вышивки</li> </ul>	<p>После годового обучения по программе «Золотые ручки» ученик должен:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать правила работы с текстильными материалами и инструментами в таких рукодельных техниках, как вязание крючком и вышивка крестом, соблюдать правила техники безопасности;</li> <li>• уметь выполнять небольшие изделия крючком, а также аксессуары: головные уборы, сумочки;</li> <li>• уметь «шить на руках» и творчески декорировать работу, оформляя ее элементами вышивки;</li> <li>• знать, как можно украсить пространство дома, комнаты с помощью рукодельных вязаных изделий;</li> <li>• уметь участвовать в проектной работе, структурировать объем работ, выполнять его по этапам;</li> </ul>



№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь оформлять вязаные изделия декоративными элементами</li> <li>•</li> </ul>
14.	ВИА «Рассвет»	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	144	14-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - познакомить с основами теории музыкальной грамоты;</li> <li>• - научить исполнять музыкальные произведения соло или в ансамбле с учетом динамических оттенков;</li> <li>• - обучить приемам и техникам игры на музыкальных инструментах;</li> <li>• - обучить правилам техники безопасности работы с электроаппаратурой;</li> <li>• - развить творческие способности и возможности для выступления на сцене;</li> <li>• - развить музыкальную память,</li> <li>• - сформировать и развить навыки самостоятельной работы при занятии вокально-инструментальной музыкой;</li> <li>• - развить у детей коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие совместную деятельность в группе, сотрудничество, общение;</li> <li>• - приобщить к музыкальной культуре;</li> </ul>	<p>Занимаясь по программе, дети должны научиться следующим умениям и навыкам, знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - основные аккорды;</li> <li>• - музыкальную грамоту, различные жанры музыки;</li> <li>• - критерии определения характера музыкального произведения;</li> <li>• - правильно воспроизвести аккорды и применить их в музыкальных произведениях;</li> <li>• - овладеть правильной постановкой пальцев при игре на музыкальных инструментах;</li> <li>• - овладеть техникой игры на инструментах;</li> <li>• - уметь играть в ансамбле из 3-5 человек.</li> <li>•</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• - воспитать эстетический вкус;</li> <li>• - воспитать интерес к музыке и творчеству;</li> <li>• - содействовать формированию чувства коллективизма и взаимопомощи;</li> <li>• - сформировать ориентацию на продолжение обучения в области музыкального образования.</li> <li>•</li> </ul>	
15.	Акварелька	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	6-11 лет	<p>Формирование художественно-творческих способностей личности ребенка через изобразительное искусство.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание программы объединяет несколько разделов: рисунок, живопись, композиция; расширяет творческий процесс выбором новых техник, материалов, их совмещения, предложения разнообразных тем, отвечающих требованиям современности.</li> <li>• Рассматриваются темы:</li> <li>• Рисование с натуры</li> <li>• Знакомство с цветом.</li> <li>• Графический язык орнамента.</li> <li>• Возможности создания образа в рисунке.</li> <li>• Рельеф.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• В конце первого года обучения дети должны:</li> <li>• научиться наблюдать за природой, передавать конструкцию методом визирования;</li> <li>• уметь вести последовательную работу над рисунком, компоновать, находить цветовое решение, доводить работу до завершенности;</li> <li>• познакомиться с особенностями работы в различных материалах и техниках;</li> <li>• уметь отличать живописные и графические средства художественной выразительности;</li> <li>• уметь смешивать краски, различать оттенки цвета по насыщенности и тону.</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Средства выразительности графической композиции.</li> <li>• Упражнение на наблюдательность.</li> <li>• Композиция по памяти.</li> <li>• Рисование с натуры.</li> <li>• Пропорции фигуры человека и животных.</li> <li>• Монотипия – искусство случайной формы.</li> <li>• Объемная скульптура.</li> <li>• Пленэр</li> </ul>	
16.	Радуга творчества	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	7-10 лет	<p>Программа предназначена для детей, проявляющих интерес к прикладному искусству, желающих мастерить поделки своими руками с использованием различных материалов и подручных средств. Практические занятия составляют основную часть программы. Содержание данной программы направлено на выполнение творческих работ, основой которых является индивидуальное и коллективное творчество, на овладение детьми необходимыми элементарными приемами работы с разными материалами (работа с бумагой, краской, работа с природным материалом, работа с</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у детей художественного вкуса и творческих способностей.</li> <li>• укрепление физических и психологических сил детей.</li> <li>• формирование ценностного отношения к социальной реальности.</li> <li>• приобретение ими новых знаний, умений, навыков при изучении тем программы и изготовлении изделий.</li> <li>• раскрытие творческого потенциала детей, повышение уровня духовности.</li> <li>• приобретение умения ценить свой труд, уважать чужой.</li> <li>• формирование способности применять теоретические знания на практике.</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						бросовым материалом и т.д.), изготовление игрушек, аппликаций, различных поделок и рисунков. Программой предусмотрено выполнение практических работ, которые способствуют формированию умений осознанно применять полученные знания на практике по изготовлению художественных ценностей из текстильных и природных материалов. На занятиях в процессе труда обращается внимание на соблюдение правил безопасности труда, санитарии и личной гигиены, на рациональную организацию рабочего места, бережного отношения к инструментам, оборудованию в процессе изготовления художественных изделий.	
17.	Вокальный ансамбль «Казанские росинки»	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	7-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство детей с русским народным, поэтическим и музыкальным творчеством, традиционными праздниками;</li> <li>• формирование исполнительских навыков в области пения, музицирования, движения;</li> <li>• формирование социально-нравственного, психического здоровья детей;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занимаясь по программе, дети приобретут следующие умения и навыки:</li> <li>• умение участвовать в играх с театральными действиями и более развёрнутыми диалогами;</li> <li>• иметь представления о народных праздниках, обрядах и традициях (Осенины, Кузьминки, Святки, Масленица, Пасха);</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для проявления детьми любви к родной земле, уважения к традициям своего народа и труду людей;</li> <li>• развитие восприятия музыки посредством музыкального фольклора; музыкальных способностей: чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления;</li> <li>• развитие самостоятельности, инициативы и импровизационных способностей у детей; коммуникативных качеств детей посредством народных танцев, игр, забав.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение слышать и правильно интонировать в пределах октавы;</li> <li>• владение приемами игры на ложках, игры в оркестре;</li> <li>• знание названий народных инструментов (треугольник, дудочка, гармонь, гусли, трещотки, балалайка) и умение различать их по звучанию;</li> <li>• умение сочетать движения рук и ног, выполнять хороводные движения;</li> <li>• умение петь открытым звуком с четкой артикуляцией;</li> <li>• умение плясать «дробью», исполнять элементы хоровода: «Капуста», «ниточка с иголочкой»;</li> <li>• иметь представление о предметах быта, которые народ использовал как музыкальные инструменты (рубель, пила, гребень);</li> <li>• умение применить речевые фольклорные обороты в быту;</li> <li>• использование в повседневной жизни произведений малых форм фольклора (колядки, заклички, потешки, считалки, пословицы...);</li> <li>• владение навыками передачи эмоционально-образного содержания песни;</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
							<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение творчески самовыражаться, свободно общаться со сверстниками и взрослыми;</li> <li>• знание традиций и обычаев Родного края, понимание смысла народных праздников, умение рассказать об этом;</li> <li>• оказание помощи сверстникам и взрослым;</li> <li>• проявление самостоятельности и доброжелательности в играх со сверстниками;</li> <li>• умение передавать полученные знания младшим школьникам;- правильно оценивать свои поступки и поступки окружающих;</li> </ul>
18.	Театральный кружок «Ак чэчэклер»	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	9-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование творческой личности ребёнка средствами театральной деятельности, развитие эстетической отзывчивости;</li> <li>• развитие речевого дыхания и артикуляции; развитие дикции на материале скороговорок и стихов;</li> <li>• освоение технических приёмов владения своим телом, совершенствование гибкости и выносливости;</li> <li>• развитие творческих способностей, воображения и образного мышления;</li> </ul>	<p>Занимаясь в театральном кружке, дети должны научиться следующим умениям и навыкам:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ориентироваться в пространстве;</li> <li>• уметь запоминать ролевые слова;</li> <li>• находить нужные позы и действия;</li> <li>• уметь произносить одну и ту же фразу с разной интонацией;</li> <li>• уметь читать наизусть текст, правильно расставляя логические ударения;</li> <li>• уметь строить диалог с партнёром.</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• создание условий для преодоления учащимися психологической и речевой «зажатости»;</li> <li>• формирование положительных эмоций; навыков вежливого обращения с партнёрами по сцене.</li> </ul>	
19.	Чудесный крючок	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	9-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение технологии и особенностей вязания изделий различной степени сложности;</li> <li>• умение пользоваться схемами и образцами для выполнения моделей;</li> <li>• овладение методами и приемами самостоятельной работы;</li> <li>• освоение правил безопасной работы с инструментами и материалами.</li> <li>• развитие усидчивости, аккуратности, внимания, моторных навыков;</li> <li>• развитие творческого мышления и добросовестного отношения к работе;</li> <li>• развитие эстетического вкуса.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• соблюдать правила безопасности при работе с колющими и режущими инструментами, утюгом;</li> <li>• самостоятельно подобрать крючок, нитки для изделия;</li> <li>• правильно пользоваться инструментами;</li> <li>• оформить готовое изделие, выполнить окончательную обработку готового изделия;</li> <li>• читать схемы по вязанию крючком;</li> <li>• зарисовывать условные обозначения и вязать их;</li> <li>• вязать петли с накидом, с двумя накидами;</li> </ul>
20.	Мозаика	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11 - 14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с жанрами изобразительного искусства;</li> <li>• знакомство с различными художественными материалами и техниками изобразительной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть знаниями о пропорциях фигуры человека;</li> <li>• Умение передавать цветом и тоном воздушную перспективу;</li> <li>• Понимать и передавать закономерности линейной</li> </ul>

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
						<ul style="list-style-type: none"> <li>• овладение основами перспективного построения фигур в зависимости от точки зрения;</li> <li>• приобретение умения грамотно строить композицию с выделением композиционного центра.</li> </ul>	<p>перспективы в изображении фрагментов архитектурных деталей и частей здания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь самостоятельно создать композицию на заданную тему;</li> <li>• изображать растения, животных, людей, предметы, архитектурные сооружения в соответствии с поставленными задачами, используя разные графические материалы;</li> <li>• передавать в рисунке движение, соотношение величин, характеры, эмоциональные состояния, взаимодействие между изображаемыми персонажами, компоновать изображение в листе ;</li> <li>• уметь создавать форму предмета на основе восприятия и самостоятельного наблюдения;</li> <li>• строить изображение цветом, работая от пятна, уметь использовать цвет как средство передачи своего отношения к изображаемому, избегать схематичной закраски.</li> <li>• Планируют выполнение индивидуальных и коллективных творческих работ</li> </ul>
21.	Текстильная кукла	Общеразвивающая,	2 года	288	10-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся знания об истории авторской куклы;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять организацию и планирование собственной трудовой</li> </ul>



№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
		модифицированная				<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение знаний, умений, навыков, необходимых для реализации декоративно-прикладной деятельности;</li> <li>• формирование индивидуального стиля при изготовлении куклы.</li> <li>• Развитие творческой активности ребёнка путём самостоятельной постановки и решения творческой задачи (реализации задуманного образа); активизация образного мышления и творческого поиска ребёнка посредством освоения различных технологий изготовления куклы.</li> <li>•</li> </ul>	<p>деятельности, контроль над ее ходом и результатами;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изготавливать текстильную куклу из доступных материалов по выкройкам и описанию;</li> <li>• выбирать материалы с учетом свойств по внешним признакам;</li> <li>• проектировать собственную игрушку и шить по своему замыслу;</li> <li>• осуществлять декоративное оформление и отделку сшитой куклы;</li> <li>•</li> </ul>

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Цель:** Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном развитии и техническом творчестве учащихся, освоении технических видов спорта, достижении высоких результатов.

**Задачи:**

1. Формирование знаний, умений и навыков по направлению деятельности объединения
2. Развитие технических, творческих способностей и инициатив учащихся
3. Приобщение к технике, интеллектуальному творчеству
4. Воспитание информационно грамотной личности

Актуальность дополнительных образовательных программ технической направленности диктуется стремительным развитием техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться как ориентироваться, так и применять полученные знания на практике. Программы технической направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

**Характеристика дополнительных образовательных программ технической направленности, реализуемых в Центре**

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Начальное техническое моделирование	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	6-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• обучение приемам работы с инструментами и материалами, разметки и технологии изготовления несложных моделей, планированию работы</li> <li>• развитие пространственного, технического мышления, графической грамотности</li> <li>• формирование творческой активности в конструкторско-изобретательской деятельности, внедрению инноваций</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность компетенций конструирования и проектирования, основ черчения, о свойствах основных используемых материалах.</li> <li>• сформированность навыков работы с инструментами; чертежами, рисунками, схемами</li> <li>• самостоятельное изготовление изделия по схеме, чертежам; точное и качественное соединение деталей;</li> <li>• придумывание и реализация проектов технических моделей.</li> </ul>

2.	Юный физик	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	13-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и развивать интеллектуальные и практические умения в области тепловой физики, электричества и оптических явлений</li> <li>• развивать творческие способности, самостоятельность мышления, коммуникативные навыки, инициативу</li> <li>• научить методам наблюдения, планирования, исследовательской работы и способам представления результатов исследовательской деятельности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, простых экспериментальных исследований.</li> <li>• понимание физических основ и принципов действия машин и других механизмов, устройств, наблюдение и описание различных физических явлений и свойств.</li> <li>• сформированность познавательных интересов, понимания необходимости разумного использования достижений науки и техники.</li> </ul>
3.	Lego-роботы	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	8-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить основам конструирования роботизированных механизмов на базе конструктора Lego, основам программирования, проектно-исследовательской деятельности</li> <li>• Развить креативного мышления, инженерное мышление, навыки конструирования, программирования, пространственного воображения учащихся</li> <li>• Повысить мотивацию учащихся к изобретательству и созданию собственных роботизированных систем</li> <li>• Формировать коммуникативные навыки, навыки работы в команде</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание функций стандартных блоков, датчиков, методов программирования в среде LEGO MINDSTORM NXT,</li> <li>• умение проектировать и собирать роботизированные механизмы и устройства; доводить решение задачи до работающей модели</li> <li>• умение добиваться успеха и правильно относиться к успехам и неудачам, развить уверенность в себе.</li> </ul>

4.	Авиамоделирование	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	11-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дать знания из истории развития авиации, авиамоделирования и авиамодельного спорта;</li> <li>• познакомить с физическими основами теории полета, научить владеть специальными понятиями и терминами;</li> <li>• научить основам проектирования и изготовления авиамodelей;</li> <li>• научить владеть приемами и методами обработки различных материалов различными инструментами и на станочном оборудовании, имеющемся в авиамодельной лаборатории.</li> <li>• Воспитывать интерес к техническому творчеству, авиации, авиамodelизму</li> <li>• Профессиональная ориентация</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание физических основ теории полета; приемов и методов обработки различных материалов различными инструментами в том числе на станочном оборудовании авиамодельной лаборатории.</li> <li>• Умения изготавливать, запускать летающие игрушки и модели; оценивать, анализировать недостатки в конструкции узлов моделей и принимать решение по устранению таковых;</li> <li>• Умение применять новые современные достижения в аэродинамике, конструкции и технологии при постройке свободнолетающих моделей чемпионатного класса;</li> </ul> <p>Опыт выступлений на соревнованиях разного уровня;</p>
5.	Основы объемного моделирования	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	6-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с различными материалами и технологиями</li> <li>• Обучить приемам работы с инструментами, бумагой, природным и бросовым материалом</li> <li>• Формирование основ культуры труда</li> <li>• Развитие творческих способностей, мелкой моторики, художественного вкуса, личностных качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение изготавливать изделия из природного материала, бумаги и глины с использованием различных техник</li> </ul>

6.	Программист	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование у учащихся системы знаний по структурному программированию, основным методам построения и анализа алгоритмов, средствам разработки, отладки и тестирования программ;</li> <li>• Расширение и углубление у школьников знаний по программированию средствами языков программирования С и С++</li> <li>• Формирование у учащихся опыта применения различных методов решения задач, реализуемых на языках С и С++.</li> </ul>	<p>Сформированность умения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять программы линейной, разветвляющейся, циклической структуры для решения задач;</li> <li>• использовать основные алгоритмические структуры языка программирования (ввод и вывод данных, полную и неполную формы условного оператора, циклы с параметром, с условием, применять рекурсивные функции для решения задач);</li> <li>• создавать одномерные динамические массивы и использовать базовые алгоритмы при работе с массивами;</li> <li>• создавать программы для решения задач с использованием динамической памяти.</li> </ul>
7.	Медиа-стиль	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомление с современными программными и техническими мультимедийными средствами, и методами их применения.</li> <li>• практические навыки по использованию видео технологии: создание роликов с помощью программы Soni Vegas и видео редактора Movie Maker,</li> <li>• Практические навыки работы с дополнительным оборудованием: видеокамерой, сканером, микрофоном;</li> <li>• изучить основы построения компьютерных рисунков; видеороликов;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирования умения создавать информационные объекты с использованием различных цифровых технологий (графические изображения. анимация. видеоролики)</li> <li>• назначение и функции программных средств (Paint, AdobePhotoshop, Movie Maker и Soni Vegas);</li> <li>• формирование умения работать с видеокамерой, микрофоном и т.д.)</li> </ul>

8.	Робототехника	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	9-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать конструкторские, инженерные навыки, алгоритмическое мышление</li> <li>• Формировать творческую активность, самостоятельность в решении инженерных и конструкторских задач</li> <li>• Стимулировать мотивацию учащихся к получению знаний</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность знаний основных компонентов конструктора ЛЕГО, конструктивных особенностей различных моделей, сооружений и механизмов компьютерной среды, включающей в себя графический язык программирования</li> <li>• Приобретение опыта конструирования различных моделей с использованием специальных элементов, и других объектов</li> <li>• Умение использовать основные алгоритмические конструкции для решения задач</li> <li>• Критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;</li> </ul>
9.	Юный звукооператор	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дать знания о техническом обеспечении массовых организаций с использованием звукового оборудования, о программном обеспечении редактирования звуковых файлов, прививать интерес и вкус к качественному звучанию, формировать умения позволяющие «снимать» звук, обрабатывать его и записывать аудиофайлы.</li> <li>• развивать внимание, память, координацию, эстетический вкус.</li> <li>• прививать навыки работы в музыкальном (творческом) коллективе, воспитывать чувство долга за общее (коллективное) дело.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение навыками работы со сценическим и студийным звуковым оборудованием: музыкальные инструменты со звуконосителем, микрофон, пульт, эквалайзер, усилитель, колонки;</li> <li>• приобретение опыта обеспечения качественным звуком массовых мероприятий</li> <li>• владение навыками работы с программным обеспечением для звукозаписи и редактирования аудио файлов</li> <li>• приобретение начального опыта записи музыкальной группы или сольного исполнителя</li> <li>• приобретение начального опыта обработки аудио файла и записи его на компакт-диск</li> </ul>

10.	Киностудия "Camera.Action"	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	11-13	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у обучающихся основных навыков производства видеофильмов: разработки сценария, съемки, монтажа изучить основы создания компьютерных изображений, коллажей, видеороликов;</li> <li>• освоение инструментальных компьютерных сред (Adobe Premiere Pro, AdobePhotoshop, CapCut и Adobe Animate) для работы с текстовой, графической, мультимедийной информацией;</li> <li>• обучение использованию технических средств при работе над съемкой сюжета и последующих манипуляций над отснятым материалом;</li> <li>• создание завершенных проектов с использованием освоенных инструментальных компьютерных сред.</li> <li>• познакомить учащихся с правилами безопасной работы на компьютере;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать технические средства при работе над съемкой сюжета и последующих манипуляций над отснятым материалом;</li> <li>• создавать собственные иллюстрации, рисунки из простых объектов (тех объектов, которые предлагаются в стандартных наборах, к примеру, круг, овал, линии, прямоугольники и др.);</li> <li>• разрабатывать замысел видеоролика, искать пути его реализации, воплощать его в продукте, демонстрировать готовый продукт;</li> <li>• создавать собственный текст на основе художественного произведения, репродукции картин, по серии иллюстрации к произведению;</li> <li>• создавать видеопечки как сообщение в сочетании с собственной речью;</li> <li>• осуществлять расширенный поиск информации для выполнения учебных заданий, с использованием учебной литературы, ресурсов библиотек и Интернета;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;</li> </ul>
-----	----------------------------	-----------------------------------	-------	-----	-------	--	--

11.	Решение олимпиадных задач по физике	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-18	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать и развивать интеллектуальные и практические умения в области решения олимпиадных задач</li> <li>• развивать творческие способности, самостоятельность мышления, коммуникативные навыки, инициативу</li> <li>• научить методам решения задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобретение опыта применения научных методов решения олимпиадных задач.</li> <li>• понимание физических основ и принципов действия машин и других механизмов, устройств, наблюдение и описание различных физических явлений и свойств.</li> <li>• сформированность познавательных интересов, понимания необходимости разумного использования достижений науки и техники.</li> </ul>
-----	-------------------------------------	-----------------------------------	-------	-----	-------	---	---



**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Цель:** Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в интеллектуальном и творческом развитии учащихся, достижении высоких результатов по естественнонаучному направлению.

**Задачи:**

1. Формирование углубленных знаний, умений и навыков по направлению деятельности объединения
2. Развитие интеллектуальных, творческих способностей и инициатив учащихся
3. Приобщение к научной деятельности, интеллектуальному творчеству,
4. Воспитание информационно грамотной личности

Актуальность дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности обуславливается развитием науки, техники, огромным информационным потоком, в котором учащимся нужно научиться не только ориентироваться, но и применять полученные знания на практике. Программы естественнонаучной направленности способствуют интеллектуальному развитию учащихся, формированию их личностных качеств, профессиональному самоопределению.

**Характеристика дополнительных образовательных программ естественнонаучной направленности, реализуемых в Центре**

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Занимательная математика	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	10-11 лет	Цель предлагаемой программы состоит в том, чтобы дать возможность детям проявить себя, творчески раскрыться в области математики, а также в повышении уровня знаний учащихся. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с материалом из истории развития математики.</li> <li>• Решение занимательных задач.</li> <li>• Графические диктанты, решение ребусов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с нестандартными методами решения различных математических задач;</li> <li>• освоить логические приемы, применяемые при решении задач;</li> <li>• рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с алгоритмами.</li> <li>• Задания на развитие мышления, памяти, логического рассуждения.</li> <li>• Математические игры.</li> <li>• Решение нестандартных задач.</li> <li>• Решение олимпиадных задач. Головоломки.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомиться с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков.</li> <li>• расширить свой кругозор, осознать взаимосвязь математики с другими учебными дисциплинами и областями жизни;</li> <li>• познакомиться с алгоритмом исследовательской деятельности и применять его для решения задач математики и других областей деятельности;</li> <li>• приобрести опыт презентации собственного продукта.</li> </ul>
2.	Юный математик	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	16–17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учить способам поиска цели деятельности, её осознания и оформления через работу над проектами и подготовку к олимпиадам;</li> <li>• учить быть критичными слушателями через обсуждения выступлений обучающихся с докладами и через обсуждения решения задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять логический анализ математических текстов;</li> <li>• практически владеть навыками аргументации, доказательства и опровержения.</li> <li>• применять нестандартные методы при решении задач</li> <li>• самостоятельно искать решение, работать с информацией: накапливать, систематизировать, обобщать</li> <li>• выбирать методы для решения конкретной задачи; составлять алгоритмы решения задач;</li> <li>•</li> </ul>
3.	Экология и информатика	Общеразвивающая, интегрированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение дополнительных знаний обучающимися по экологии и информатики.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня учебной мотивации учащихся, активное их участие в проектной, творческой деятельности;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование информационной компетентности и развитие мышления.</li> <li>• Освоение основных приемов работы на компьютере и с программным обеспечением.</li> <li>• Формирование начальных навыков исследовательской работы, поиска и обработки информации, умения ориентироваться в информационном пространстве.</li> <li>• Формирование умения анализировать и делать выводы.</li> <li>• Формирование у воспитанников учебной мотивации.</li> <li>• Содействие развитию личностных и нравственных качеств обучающихся.</li> <li>• Формирование ответственного отношения к природе, своему здоровью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня учебных достижений, развитие логического мышления учащихся, их творческой и познавательной активности;</li> <li>• сформированность у учащихся навыков исследовательской работы, использования возможностей информационных коммуникационных технологий;</li> <li>• успешное участие, и победы учащихся в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, олимпиадах;</li> <li>•</li> </ul>
4.	Секреты воды	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	14-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоить основные аналитические методы изучения качества водной среды</li> <li>• Изучить разнообразные типы экосистем с различной степенью антропогенного воздействия</li> <li>• Сформировать навыки и умения работать на натурном объекте, научить вести самостоятельные исследовательские наблюдения</li> <li>• Развить экологическую активность, умение работать с научной литературой</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать о единстве и взаимосвязи организмов с условиями существования в естественной среде обитания; освоить методы натуралистической, исследовательской и практической работы, экологические методы исследования и постановки экспериментов.</li> <li>• Уметь собирать необходимые сведения и материал изучаемой территории; проводить экологический анализ на основании полученных данных и</li> </ul>

							делать выводы; давать рекомендации по сохранению, улучшению экологического, санитарного, эстетического состояния природного объекта.
5.	Занимательно обо всем	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить учащихся со структурой исследовательской деятельности, со способами поиска информации;</li> <li>• Прививать навыки организации научного труда, работы со словарями и энциклопедиями, интерес к исследовательской деятельности.</li> <li>• Расширение контактов учащихся с природой, вовлечение их в реальную деятельность по изучению и охране окружающей среды.</li> <li>• Изучение природы родного края.</li> <li>• Воспитание экологической культуры, бережного и ответственного отношения к окружающей среде.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширение, систематизация и углубление представлений о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладение основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, целостный взгляд на мир;</li> <li>• знание некоторых способов изучения природы и общества, умение проводить наблюдения в природе, ставить опыты, понимание некоторых причинно-следственных связей в окружающем мире;</li> <li>• использовать различные справочные издания и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации</li> </ul>
6.	Пифагорцы	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	8-9 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с историей развития математической науки, биографией известных ученых-математиков.</li> <li>• Развитие математического и логического мышления</li> <li>• формирование устойчивого интереса учащихся к предмету «Математика» посредством решения нестандартных и занимательных задач</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать, сравнивать, рассуждать, выделять главное, доказывать</li> <li>• Расширить свой математический кругозор</li> <li>• систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов</li> <li>• Применять нестандартные методы при решении различных</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знакомство с технологиями поисковой и проектной деятельности</li> <li>• формирование навыков самостоятельной работы с энциклопедической, справочной литературой</li> <li>• Математические игры.</li> </ul>	математических и олимпиадных задач
7.	Законы экологии	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	14-16	<p><i>Обучить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• видеть и понимать краеведческие проблемы биолого-экологического содержания;</li> <li>• самостоятельной работе по изучению объектов природы и ее анализа;</li> <li>• правилам поведения в природе и применению их на практике.</li> </ul> <p><i>Формирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• бережного отношения к богатствам природы и общества;</li> <li>• навыков экологически и нравственно – обоснованного поведения в природной и социальной среде;</li> <li>• творческой активности к познанию окружающего мира.</li> </ul>	<p><i>Сформированность</i></p> <p>познавательного интереса к изучению природы; основы здорового образа жизни</p> <p><i>Владение навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ухаживать за комнатными растениями;</li> <li>• наблюдать за погодой, явлениями природы;</li> <li>• оказать первую помощь при ушибах, переломах, кровотечениях, отравлениях;</li> <li>• правильно вести себя в ситуациях, опасных для жизни;</li> <li>• участвовать в природоохранных акциях;</li> <li>• работать с разными источниками информации, в том числе научной литературой.</li> </ul> <p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать экологическую ситуацию;</li> <li>• выполнять учебные рефераты и презентации;</li> <li>• самостоятельно ставить цели, находить пути решения и делать выводы.</li> <li>•</li> </ul>

8.	Геологи Татарстана	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-16	<p><i>Обучить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• важнейшим основам геологических знаний и их практическому применению;</li> <li>• геологической истории РТ; знаниям о главных месторождениях полезных ископаемых РТ;</li> <li>• излагать свои мысли в устной и письменной форме;</li> <li>• решать конкретные социально-экологические задачи.</li> </ul> <p><i>Формирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• теоретического мышления и творческих способностей;</li> <li>• интереса к изучению природы методами естественных наук,</li> <li>• умения выслушивать других и отстаивать свою точку зрения;</li> <li>• умения работать в коллективе, стремиться к саморазвитию.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность</li> <li>• мотивации к изучению различных естественных наук;</li> <li>• стремления к саморазвитию;</li> <li>• умения работать с научно-популярной литературой и справочниками.</li> <li>• Владение навыками</li> <li>• описания каменного материала и проведения опытов по выращиванию кристаллов;</li> <li>• организации условий труда и быта в полевых условиях;</li> <li>• оформления геологических выставок.</li> <li>• Умение</li> <li>• различать и определять горные породы, минералы, окаменелости;</li> <li>• отбирать образцы, составлять коллекцию;</li> <li>• пользоваться геологическим компасом;</li> <li>• работать с геологической литературой</li> <li>• выбирать тему и выполнять индивидуальную учебно-исследовательскую работу.</li> </ul>
9.	Студия юннатов	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	9-10 лет	<p><i>Обучить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить наблюдения за природными объектами и явлениями;</li> <li>• фиксировать и обрабатывать результаты исследований;</li> <li>• составлять коллекции, изготавливать гербарии;</li> </ul>	<p><i>Сформированность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• естественного интереса детей к наблюдениям и работе с растениями на опытном участке.</li> </ul> <p><i>Владение навыками</i></p>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• правилам техники безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем.</li> </ul> <p><i>Формирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о растительности как об основном источнике жизни на земле;</li> <li>• навыков исследования и выращивания растений, бережного отношения к природе.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• по выращиванию растений, проведению исследований, наблюдений и опытов.</li> </ul> <p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• пользоваться и содержать в порядке оборудование, инвентарь, инструменты;</li> <li>• самостоятельно работать со словарями справочниками, подбирать материал по теме;</li> <li>• представлять результаты своей работы;</li> <li>• ухаживать за комнатными и тепличными растениями;</li> <li>• формировать семенной фонд.</li> <li>•</li> </ul>
10.	Экологическая тропа	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	8-9 лет	<p><i>Обучить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• разбираться в закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека;</li> <li>• разбираться в особенностях протекания экологических процессов нашего региона;</li> <li>• знаниям народных традиций, отражающих отношение местного населения к природе;</li> <li>• выполнению проектной работы по природоохранному направлению;</li> <li>• знаниям правил поведения в природе и необходимости их соблюдения в своей жизнедеятельности.</li> </ul> <p><i>Формирование</i></p>	<p><i>Сформированность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представлений об экологии как одном из важнейших направлений изучения взаимосвязей и взаимодействий между природой и человеком;</li> <li>• элементарных исследовательских умений.</li> </ul> <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками ухода за комнатными растениями и растениями на пришкольном участке, за домашними питомцами, навыками подкормки птиц.</li> </ul> <p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять сущность конкретных региональных экологических проблем;</li> <li>• работать с различными</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознанных представлений о нормах ответственного отношения к здоровью, природе, жизни, необходимости решения экологических проблем, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.</li> </ul>	<p>источниками информации, выполнять исследовательские проекты.</p>
11.	Математика для всех	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	14-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие математического, логического и творческого мышления</li> <li>• Обучение способам поиска цели деятельности, ее осознания и оформления через работу над проектами и подготовку к олимпиадам</li> <li>• Воспитание устойчивого интереса к математике</li> <li>• Прививание навыков употребления нестандартных методов решения сложных задач</li> <li>• Формирование системы нравственных межличностных отношений, культуры общения, умение работы в группах через работу над проектами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать и составлять собственный алгоритм действий;</li> <li>• Знать способы планирования и проведения наблюдений и исследований</li> <li>• Решать олимпиадные задачи</li> <li>• Применять нестандартные методы решения различных математических и творческих задач</li> <li>• улучшить результативность участия в творческих конкурсах и математических олимпиадах</li> </ul>
12.	Самый умный	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	10-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование устойчивого интереса учащихся к предмету «Математика» посредством решения нестандартных и занимательных задач.</li> <li>• развитие у учащихся исследовательского умения, познавательной и творческой активности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• рассуждать при решении логических задач, задач на смекалку, задач на эрудицию и интуицию</li> <li>• систематизировать данные в виде таблиц при решении задач, при составлении математических кроссвордов, шарад и ребусов</li> <li>• умение применять изученные методы к решению олимпиадных задач</li> </ul>



						<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие у учащихся способности решать определённую задачу несколькими способами и находить среди них наиболее простые и оригинальные (гибкость мышления)</li> <li>• развитие у учащихся способности вести грамотные рассуждения (логика рассуждений)</li> <li>• развитие у учащихся способности видеть окончательное решение задачи, при котором вывод основывается на догадке, чувстве, почти внезапном (математическая интуиция)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение применять логические приемы при решении нестандартных задач</li> </ul>
13.	Знатоки химии	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	13-14 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• расширить и углубить знания о веществах, их превращениях и явлениях, сопровождающих эти превращения;</li> <li>• научить выявлять зависимость получения и применения веществ от внутренней структуры;</li> <li>• формировать умения комплексного осмысления знаний в химии;</li> <li>• научить использовать полученные знания в обыденной жизни;</li> <li>• выработка умений оценивать степень экологической опасности загрязнения окружающей среды и здоровью человека;</li> <li>• выработка понимания общественной потребности в развитии химии, а также формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Должны уметь:</li> <li>• применять методы качественного и количественного анализа;</li> <li>• самостоятельно осуществлять химические эксперименты;</li> <li>• определять цель, выделять объект исследования;</li> <li>• наблюдать и изучать явления и свойства;</li> <li>• описывать результаты наблюдений;</li> <li>• обсуждать результаты эксперимента, участвовать в дискуссии, уверенно держать себя во время выступления, использовать различные средства наглядности при выступлении;</li> <li>• осуществлять проектную деятельность.</li> </ul>

14.	Удивительный мир географии	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	12-15	<p><i>Обучить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• знать и применять географические понятия и термины в практике;</li> <li>• знать и понимать результаты выдающихся географических открытий и путешествий;</li> <li>• различать картографические планы и географических карты;</li> <li>• понимать специфику географического положения и административно-территориального устройства РФ, особенности ее природы, населения, природно-хозяйственных зон и районов;</li> <li>• понимать природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем России и РТ.</li> </ul> <p><i>Формирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познавательного интереса к географии и картографии, любознательности и творческих способностей;</li> <li>• умения самостоятельно добывать знания, используя различные географические источники.</li> <li>•</li> </ul>	<p><i>Сформированность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умений применять географические знания на практике, при решении заданий повышенной сложности</li> </ul> <p><i>Владение навыками</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• методики проведения наблюдений;</li> <li>• работы со справочной, научно-исследовательской и научно-популярной литературой, Интернет – ресурсами.</li> </ul> <p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работать с различными географическими картами;</li> <li>• соблюдать нормы и правила безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;</li> <li>• подготовить публичное выступление по проблемным вопросам природоохранной деятельности; организовать работу в группе, подготовиться к участию в конференциях школьников и в олимпиадном движении.</li> <li>•</li> </ul>
15.	Занимательная биология	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	14-17 лет	<p>Создание условий для удовлетворения познавательной или образовательной потребности учащихся в биологической деятельности и активной практической деятельности по охране окружающей среды</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; интеллектуальных умений (доказывать, строить рассуждения, анализировать,</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Содержание программы направлено на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности. Обучающиеся включаются в исследовательскую деятельность, основу которой составляют такие учебные действия, как умение видеть проблемы, ставить вопросы, классифицировать, наблюдать, проводить эксперимент, делать выводы, объяснять, доказывать, защищать свои идеи, давать определения понятий, структурировать материал и др. Учащиеся включаются в коммуникативную учебную деятельность, где преобладают такие её виды, как умение полно и точно выражать свои мысли, аргументировать свою точку зрения, работать в группе, представлять и сообщать информацию в устной и письменной форме, вступать в диалог и т. д.</li> </ul>	<p>делать выводы); эстетического отношения к живым объектам;</p>
16.	Green planet	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение дополнительных знаний обучающимися по экологии и английскому языку.</li> <li>• Формирование навыков говорения на английском языке.</li> <li>• Формирование умения анализировать и делать выводы.</li> <li>• Формирование у воспитанников учебной мотивации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня учебной мотивации учащихся,</li> <li>• повышение уровня учебных достижений, развитие логического мышления учащихся, их творческой и познавательной активности;</li> <li>• сформированность у учащихся навыков исследовательской работы, использования</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование ответственного отношения к природе, своему здоровью.</li><li>• Содействие развитию личностных и нравственных качеств обучающихся.</li><li>• Ведение педагогической деятельности с учетом межпредметных связей.</li><li>• Организация и проведение массовых мероприятий с учетом интегрированного подхода.</li></ul>	возможностей информационных коммуникационных технологий;
--	--	--	--	--	--	--

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ФИЗКУЛЬТУРНО-СПОРТИВНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Цель:** Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в укреплении здоровья, занятиях спортом учащихся, достижении высоких спортивных результатов.

**Задачи:**

1. Приобщение учащихся к занятиям спортом
2. Развитие физических и психологических качеств учащихся
3. Формирование личностных качеств спортсмена
4. Воспитание ответственного отношения к здоровью

Актуальность дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности обуславливается стоящей перед обществом социальной задачей оздоровления подрастающего поколения, создания условий для их нормального развития и укрепления здоровья. Программы физкультурно-спортивной направленности способствуют физическому развитию учащихся, воспитанию личности, ответственно относящейся к своему здоровью.

**Характеристика дополнительных образовательных программ физкультурно-спортивной направленности, реализуемых в Центре**

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Программа студии спортивного танца «Фламинго»	Общеобразовательная предпрофессиональная	10 лет	3948	7-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивать и совершенствовать физические и психологические качества учащихся</li> <li>• Научить технике исполнения аэробических движений</li> <li>• Сформировать двигательные навыки и умения, волевые и нравственные качества личности спортсмена</li> <li>• Развивать познавательный интерес, творческую активность и инициативу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение контрольных нормативов по общей и специальной физической подготовке,</li> <li>• овладение теоретическими знаниями, навыками по организации и проведению занятий, соревнований на учебно-тренировочном этапе и этапе спортивного совершенствования,</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение нормативных требований по присвоению спортивных разрядов Всероссийской единой спортивной классификации в соответствии с требованиями по годам обучения.</li> </ul>
2.	Волейбол	Общеразвивающая, модифицированная	5 лет	720	8-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить технике и тактике игры в волейбол</li> <li>• Сформировать умения и навыки игры в волейбол</li> <li>• Сформировать потребность в регулярных занятиях спортом, личностные качества характера – целеустремленность, настойчивость, трудолюбие,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• владение умением оценивать ситуацию и оперативно принимать решения, находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнерами во время игровой деятельности</li> <li>• владение навыками выполнения разнообразных физических упражнений различной функциональной направленности, технических действий волейбола, а также применения их в игровой и соревновательной деятельности; навыками перемещений</li> <li>• максимально проявлять физические способности (качества) при выполнении тестовых упражнений</li> </ul>
3.	Цирковой микс	Общеобразовательная предпрофессиональная	1 год	144	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с разнообразием жанров циркового искусства через создание и постановку цирковых номеров и театрализованных представлений;</li> <li>• обучение элементам акробатики, жонглирования и эквилибристики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с некоторыми теоретическими основами цирковой культуры и с основными цирковыми жанрами;</li> <li>• умение ритмично двигаться под музыку и владение основами актёрского мастерства;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование интереса к цирковому искусству;</li> <li>• формирование умения действовать по подражанию, образцу, инструкции;</li> <li>• формирование умения выполнять действия одному и в группе (самостоятельно и в сопровождении);</li> <li>• развитие общей и мелкой моторики;</li> <li>• развитие слухового, зрительного и тактильного восприятия, зрительно-моторной координации.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение исполнять основные элементы акробатики, жонглирования и эквилибристики;</li> <li>• владение цирковыми терминами и знание правил техники безопасности при выполнении отдельных трюков и упражнений;</li> <li>• умение самостоятельно ставить номера (композиция постановки цирковых номеров);</li> <li>• развитие творческих способностей и исполнительских качеств – артистизм и эмоциональность</li> <li>• формирование уверенности в себе, стремления преодолеть собственную скованность и закомплексованность;</li> <li>• приобщение к здоровому образу жизни и укрепление физического здоровья (развитие координации, правильной осанки, пластики, выносливости);</li> <li>• развитие умения работать в команде, способностей к совместной творческой деятельности, умения ставить цели и достигать их;</li> <li>• воспитание смелости, решимости, активности, целеустремлённости, настойчивости, упорства,</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

							<p>выдержки, терпения и воли, а также трудолюбия, аккуратности, усидчивости и умения довести начатое дело до конца;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание эстетического вкуса, культуры общения с окружающими и культуры поведения на сцене во время выступления; уважительного отношения к традициям коллектива; умения гармонично сочетать свой образ и стиль с творческим номером.</li> </ul>
4.	Легкая атлетика	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• дальнейшее укрепление здоровья и закаливания организма учащихся</li> <li>• улучшение физического развития</li> <li>• обеспечение разносторонней физической подготовленности</li> <li>• обучение основам техники выполнения легкоатлетических упражнений</li> <li>• воспитание морально-волевых качеств и психологической подготовки</li> <li>• осуществление контроля динамики физической подготовленности</li> <li>• приобретение соревновательного опыта.</li> <li>•</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знание истории развития легкой атлетики, отличительных особенностей бега. правил поведения на соревнованиях.</li> <li>• Умение выполнять специальные беговые и прыжковые упражнения.</li> <li>• Владеть основами техники бега на короткие и средние дистанции. Владеть техникой высокого и низкого старта;</li> </ul>
5.	Бокс	Общеобразовательная	1 год	144	8-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие индивидуальных физических способности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• устойчивый интерес к занятиям спортом;</li> </ul>



		модифицированная				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ознакомление с теоретическими аспектами бокса, технико-тактическими приемами, системой участия в соревнованиях</li> <li>• Совершенствование общефизической и специальной физической подготовки</li> <li>• Воспитание волевых качеств</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность широкого круга двигательных умений и навыков;</li> <li>• освоение основ техники по виду спорта бокс;</li> <li>• всестороннее гармоничное развитие физических качеств;</li> <li>• приобретение опыта и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта бокс</li> </ul>
6.	Шахматы	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать основополагающие знания в области теории и практики шахматной игры.</li> <li>• Обучать правилам разыгрывания начала партии, простейшим тактическим ударам, основам дебютной подготовки, простейшим схемам достижения матовых ситуаций.</li> <li>• Развитие памяти, логического мышления, внимания, воображения, усидчивости;</li> <li>• Развитие умения делать выводы и обобщения, выявлять закономерности.</li> <li>• Формирование силы воли, способности доводить начатое дело до конца.</li> <li>• Воспитывать интерес к шахматной игре, усидчивость, самообладание, умение</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владение стратегией и тактикой игры;</li> <li>• Знакомство с творческим наследием величайших шахматистов мира;</li> <li>• Владение анализом сыгранных партий.</li> <li>• Логическое и интеллектуальное мышление;</li> <li>• Способность к концентрации внимания.</li> <li>• Сформированность личностных качеств: любознательность; трудолюбие;</li> </ul>

						контролировать себя, терпение, осторожность.	
7.	Атлетическая гимнастика	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	11-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>способствовать расширению двигательного опыта за счет овладения двигательными действиями избранного вида спорта и использование их в качестве средств укрепления здоровья и формирования основ индивидуального образа жизни;</li> <li>формировать навыки здорового образа жизни;</li> <li>способствовать достижению пропорциональной массы тела;</li> <li>способствовать развитию в отдельности каждой мышцы, группы мышц, части тела;</li> <li>обеспечивать воспитание индивидуальных психических черт и особенностей общения в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Знать краткие сведения о строении и функциях организма; об анатомическом строении человека; физиологию спортивной тренировки; -основы методики силовой подготовки; методику планирования самостоятельных занятий;</li> <li>Уметь составить и выполнять комплексы утренней гимнастики</li> <li>выполнять комплексы упражнений, целенаправленно воздействующих на формирование осанки;</li> <li>технично выполнять упражнения из атлетической гимнастики.</li> </ul>
8.	Флорбол	общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-17	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление и обучение учащихся технике безопасности и правилам игры, технике владения клюшкой и мячом; обучение двигательным навыкам, необходимым в дальнейшем при усвоении технических и тактических действий игры во флорбол;</li> <li>обучения правилам поведения на занятиях</li> <li>формирование познавательной активности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Освоить правила игры в флорбол</li> <li>Укрепить е здоровье. Расширить функциональные возможности организма. Овладеть технико-тактическим мастерством</li> <li>Уметь взаимодействовать в команде</li> <li>Выполнять нормы общеразвивающих и специальных упражнений.</li> <li>Владеть техникой и тактикой игры в флорбол.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие специальных физических качеств, необходимых для успешного технического совершенства во флорболе;</li> <li>• овладение двигательными умениями и навыками (техникой и тактикой);</li> <li>• овладение правилами судейства соревнований;</li> <li>• приобретение соревновательного опыта</li> <li>• воспитание высоких волевых и морально-этических качеств;</li> <li>• содействие всестороннему гармоничному развитию и укреплению здоровья</li> </ul>	
9.	Детский фитнес	общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	8-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повышения уровня развития детей</li> <li>• Профилактика нарушения осанки</li> <li>• Содействие гармоничному физическому развитию</li> <li>• Развитие двигательных способностей</li> <li>• Воспитание волевых качеств</li> <li>• Повышение работоспособности</li> <li>• Формирование музыкально-двигательных умений и навыков</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знать правила личной гигиены</li> <li>• Овладеть основными хореографическими понятиями и базовыми шагами</li> <li>• Владеть чувством ритма</li> <li>• Укрепить здоровье</li> <li>• Использовать приобретённые навыки и умения в повседневной жизни.</li> </ul>
10.	Настольный теннис	общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	11-16	<ul style="list-style-type: none"> <li>• научить правильно регулировать свою физическую нагрузку;</li> <li>• обучить учащихся технике и тактике настольного теннис</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• будут знать, что систематические занятия физическими упражнениями укрепляют здоровье;</li> </ul>

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• развить координацию движений и основные физические качества: силу, ловкость, быстроту реакции</li> <li>• развивать двигательные способности посредством игры в теннис</li> <li>• способствовать развитию социальной активности обучающихся</li> <li>• воспитывать коммуникабельность, коллективизм, взаимопомощь и взаимовыручку, сохраняя свою индивидуальность</li> <li>• пропаганда здорового образа жизни, которая ведет к снижению преступности среди подростков, также профилактика наркозависимости и алкоголизма</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• узнают, как правильно распределять свою физическую нагрузку;</li> <li>• узнают правила игры в настольный теннис;</li> <li>• правила охраны труда и поведения на занятиях и в повседневной жизни;</li> <li>• Знать правила проведения соревнований;</li> <li>• Провести специальную разминку для теннисиста</li> <li>• Овладеют основами техники настольного тенниса;</li> <li>• Овладеют основами судейства в теннисе</li> <li>• улучшат координацию движений, быстроту реакции и ловкость;</li> <li>• улучшат общую выносливость организма к продолжительным физическим нагрузкам;</li> <li>• Освоят накат справа и слева по диагонали;</li> <li>• Освоят накат справа и слева поочередно «восьмерка»;</li> <li>• Освоят накат справа и слева в один угол стола;</li> <li>• Научатся правильно делать подрезки справа и слева в любом направлении;</li> <li>• топ–спин справа по подставке справа;</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Научаться делать топ спин слева по подставке;</li> <li>• Освоят технику топ спин слева по подставке;</li> <li>• Освоят технику топ–спина справа по подрезке справа;</li> <li>• Освоят технику топ–спин слева по подрезке слева</li> </ul>
11.	Подвижные спортивные игры	общеразвивающая, модифицированная	3 года	144	10-17 лет	<p>Цель программы: удовлетворить потребность школьников в движении, стабилизировать эмоции, способствовать развитию физических, умственных и творческих способностей средствами подвижных игр.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• В программе представлены доступные для обучающихся упражнения, способствующие овладению элементами техники и тактики спортивных игр, развитию физических способностей. В процессе изучения данной программы учащиеся имеют возможность расширить свои знания и приобрести практические навыки по спортивным играм (баскетбол, волейбол, мини-футбол и др.) и национальным играм, состязаниям.</li> </ul>	<p>Учащиеся научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать виды игр, взаимодействовать со сверстниками по правилам проведения подвижных игр;</li> <li>• осуществлять рефлекссию способов и условий действий;</li> <li>• работать в малых группах, осуществлять сотрудничество;</li> <li>• исполнять разные социальные роли;</li> <li>• проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями;</li> <li>• проявлять дисциплинированность и упорство в достижении поставленных целей;</li> <li>• соблюдать технику безопасности при проведении игр;</li> <li>• моделировать соответствующую ситуацию с помощью предложенных видов игр.</li> </ul>

12.	Национальная борьба «Корэш»	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	8-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать жизненно важные двигательные умения и навыки, составляющие основу техники и тактики борьбы, через многократное повторение технических элементов корэш и использование их в поединках;</li> <li>• Сформировать двигательные навыки и умения;</li> <li>• Обучить выполнению приёмов национальной борьбы.</li> <li>• Развить специальные физические качества (спец. силу, спец. быстроту, спец. выносливость, спец. гибкость)</li> </ul>	<p>Учащиеся должны знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- технику безопасности на занятиях по корэш;</li> <li>- основу техники и тактики спортивной борьбы.</li> </ul> <p>Учащиеся должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выполнять специальные упражнения для развития гибкости и координации движений; специальные упражнения, эстафеты, подвижные игры для развития ловкости; упражнения для отработки страховки и самоконтроля при падениях; специальные упражнения на «мосту»; имитационные упражнения с кушаком; упражнения с манекеном; подвижные игры с элементами борьбы;</li> <li>- владеть основными приемами техники и тактики корэш.</li> </ul>
-----	-----------------------------	-----------------------------------	-------	-----	----------	---	---

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Цель:** Создание образовательной среды, направленной на удовлетворение индивидуальных потребностей в развитии интеллектуальной, личностной, волевой сферы, познавательных и мыслительных процессов, коммуникативных умений учащихся.

**Задачи:**

1. Адаптация учащихся к условиям социальной среды
2. Формирование (развитие) личностных и психологических качеств учащихся
3. Способствовать профессиональному самоопределению учащихся

Актуальность дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся личностных качеств, осознанного интереса к будущей профессии, создания условий для их адаптации к жизни в обществе, самоопределения и повышения уровня компетентностей.

**Характеристика дополнительных образовательных программ социально-гуманитарной направленности, реализуемых в Центре**

№	Наименование	Типология	Срок реализации	объем	Возраст обучающихся	содержание	Планируемые результаты
1.	Юные инспектора движения	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с азбукой дорог: элементами дорог и их назначением, разметки, знаками</li> <li>• Научить правилам безопасного поведения на дорогах, оказывать первую доврачебную помощь</li> <li>• Сформировать мотивационную сферу поведения, безопасной жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья</li> <li>• Развивать познавательную и творческую активность, инициативу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>• Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;</li> <li>• Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;</li> <li>• Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;</li> </ul>
2.	Юные инспектора движения	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Познакомить с азбукой дорог: элементами дорог и их назначением, разметки, знаками</li> <li>• Научить правилам безопасного поведения на дорогах, оказывать первую доврачебную помощь</li> <li>• Сформировать мотивационную сферу поведения, безопасной жизни, чувство ответственности за сохранение и укрепление своего здоровья</li> <li>• Развивать познавательную и творческую активность, инициативу</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие и совершенствование навыков поведения на дороге, оказания первой доврачебной помощи;</li> <li>• Формирование интереса к регулярным занятиям велоспортом, повышение спортивного мастерства;</li> <li>• Формирование совокупности устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;</li> <li>• Формирование глубоких теоретических знаний правил дорожного движения;</li> <li>• Формирование у детей желание вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандистской работы;</li> </ul>



3.	Мы имеем право	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	14-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать у учащихся правовые компетенции, обеспечивающие успешность в обществе</li> <li>• Сформировать способности к анализу правовых ситуаций, построению собственного поведения в рамках законности</li> <li>• Сформировать умения и навыки учебно-исследовательской деятельности, публичных выступлений, работы в группе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Умение анализировать правовые документы; публикации в периодических изданиях с целью поиска иллюстраций к положениям правовых документов;</li> <li>• Умение формулировать, аргументировать и отстаивать собственную позицию по спорным проблемам;</li> <li>• Умение представлять результаты исследований в виде таблиц, схем, выступлений, эссе; делать выводы.</li> </ul>
4.	Хочу знать татарский	общеразвивающая	2 года	288	7-9 лет	<p>- формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся, в основе которой лежит деятельностное умение, предполагающее активную учебно-познавательную деятельность учащегося и его способность применять имеющиеся знания в конкретной жизненной ситуации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - основы изучения особенностей традиционной культуры татарского народа: устное народное творчество (загадки, сказки, скороговорки, пословицы, поговорки, колыбельные песни), игры, обрядовые календарные праздники, составление диалогов на основе игровых моментов, а также знакомство с доступными образцами художественной литературы.</li> </ul>	<p>- Учащиеся научатся правильно воспринимать речь на изучаемом языке;</p> <p>- участвовать в разговоре (диалогическая речь);</p> <p>- рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь);</p> <p>- читать и понимать татарские тексты;</p> <p>- поймут коммуникативно-эстетические возможности языка и литературы и использование их в собственной речевой практике;</p> <p>- приобретут опыт участия в конкурсах.</p>

5.	Живое слово	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	15-16 лет	<p>Содействие воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию интереса к чтению, нравственных, гуманистических ценностей, расширению кругозора, развитию речи школьников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Программа знакомит детей с теорией литературы, повышает интерес к художественному слову, приобщает учащихся к творческой и проектной деятельности, развивает у детей стремления самостоятельно и более глубоко изучать поэтические, прозаические произведения. Занятия проводятся в различных формах: обзоры поэтических новинок и отчёты о прочитанных книгах, работа в группах, дискуссии, беседы, викторины, встречи с поэтами, конкурсы, литературные вечера. Результатом занятий являются практические работы: защита индивидуальных и коллективных проектов, выступления, праздники.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>рост познавательной и творческой активности у ребят;</li> <li>увеличение числа школьников, занимающихся творческой, проектной и проектно-исследовательской работой;</li> <li>формирование у учащихся эстетического, творческого подхода и развитие наблюдательности, зрительной памяти, воображения, ассоциативного мышления;</li> <li>повышение уровня обученности школьников и качества знаний в области литературы, культурологи, эстетики.</li> <li></li> </ul>
6.	Подросток и закон	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	14-17 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только современную грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве;</li> <li>Формирование правовой культуры и гражданской грамотности через</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обучающиеся должны знать/уметь</li> <li>Свои права и возможности их реализации;</li> <li>Основные законы нашего государства, структуру власти, основы гражданского, семейного, уголовного, административного права;</li> <li>Основные юридические термины;</li> </ul>

						<p>изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Расширение кругозора обучающихся, развитие их активности и творческого потенциала;</li> <li>• Развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни;</li> <li>• Профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Основы государственного, конституционного, избирательного права РФ;</li> <li>• Права человека, права и обязанности гражданина России, права несовершеннолетних</li> <li>• Вырабатывать свое отношение к правовой информации через морально-правовую оценку собственных поступков, действий других;</li> <li>• Применять правовые знания на практике в различных жизненных ситуациях;</li> <li>• Руководствоваться существующими юридическими нормами в различных сферах жизни;</li> <li>• Правильно пользоваться юридической терминологией, читать фрагменты юридических документов и объяснять их смысл; самостоятельно добывать знания, информацию;</li> <li>• Анализировать, грамотно рассуждать, логически излагать свои мысли. Делать собственные выводы;</li> <li>• Готовить доклады, сообщения, презентации, исследовательские проекты</li> </ul>
7.	Полиглот (английский язык)	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	14-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Лингвистический анализ текста как вид языкового анализа. Лингвистический анализ текста как</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;</li> </ul>

					<p>составная часть анализа художественного произведения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Текст как объекта лингвистического исследования. Текст как словесное речевое произведение. Определение речевого жанра.</li> <li>• Структуры текста. Единицы текста, его категории. Категория членимости текста. Авторская речь. Чужая речь в художественном тексте. Полилог. Диалог. Монолог. Внутренний монолог. Связность текста. Повествование от 1, 2го и 3го лица.</li> <li>• Конструкции с прямой и косвенной речью. Тематический, Синонимический, Антонимический повтор.</li> <li>• Лексический и фразеологический уровни структуры текста.</li> <li>• Экспрессивный и уровень структуры текста. Синтаксический уровень структуры текста. Семантический уровень структуры текста. Практика в чтении и анализе текст</li> <li>• Семантическая разновидность описания в тексте. Пейзаж. Портрет, Предмет.</li> <li>• Комплексный анализ текста. Особенности композиции текста. Связность текста. Лексические средства связи. Логическая связь предложений в тексте.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выразить и аргументировать личную точку зрения;</li> <li>• запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;</li> <li>• обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.</li> <li>• формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;</li> <li>• передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;</li> <li>• давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);</li> <li>• строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.</li> <li>• ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>• развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	--

						<p>Функционально-смысловые типы речи в тексте. Ключевые слова текста.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Лексико-синтаксические средства актуализации содержания текста. Подтекст и его обусловленность. Типы текстов из ЕГЭ. Комплексный анализ текста. Явная и скрытая информация в тексте. Практика в устной речи. Нестандартное употребление языковых единиц (неологизмы, архаизмы), необычная сочетаемость текстовых единиц.</li> <li>• Стилистика текста. Художественный стиль. Научно-популярный стиль. Инверсия и ее особенности.</li> </ul>	<p>(устных и письменных) языковых средств.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
8.	Юный лингвист «Яшь лингвист»	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	17.1-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формировать твердые навыки по видам речевой деятельности</li> <li>• Совершенствовать способности и навыки устной и письменной речи</li> <li>• Систематизировать знания, полученные по основам фонетики, орфографии, орфоэпии, лексики, грамматики татарского языка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• индивидуаль эшчәнлек стилиен формалаштыру;</li> <li>• үзең алган белем күнекмәләрен тормышның төрле шартларында куллана белергә өйрәнү;</li> <li>• белүе, бәяләве, үзенең кызыксынучанлык өлкәсен билгеләве;</li> <li>• төрле мәгълүмат чаралары белән эшли, кирәкле мәгълүматны таба, анализлый һәм үз эшчәнлегендә куллана белү;</li> <li>• сыйныфташлары каршында төрле темаларга, башкарылган проектлар буенча чыгыш ясау;</li> <li>• иптәшенең гамәлләрен бәяләү, күршең белән хезмәттәшлек итү;</li> </ul>
9.	Веселый английский	Общеразвивающая,	3 года	432	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• воспитание и развитие личности посредством приобщения к культуре</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• освоить элементарные правила культуры поведения и общения;</li> </ul>

		модифицированная				<p>англоязычных стран с помощью детского фольклора.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать у детей мышление, внимание, восприятие, память, воображение, познавательные и языковые способности;</li> <li>• формировать у детей навыки и умения самостоятельного решения элементарных коммуникативных задач.</li> <li>• Развитие элементарных языковых навыков и умений (умения реагировать на команды учителя, отвечать на несложные вопросы, узнавать доступную лексику).</li> <li>• Развитие языковой памяти (фотографической, образной, графической, словесной) и творческих способностей.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приобрести навыки понимания элементарных языковых явлений;</li> <li>• уметь использовать все компоненты устной речи;</li> <li>• уметь решать интеллектуальные и личностные задачи, адекватные возрасту, благодаря участию в различной игровой деятельности;</li> </ul>
10.	Учимся учиться	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование умений осуществлять различные умственные действия, развивать самостоятельность детей, способность к рассуждению, самоконтроль, стремление отстаивать свое мнение;</li> <li>• формирование психологических предпосылок овладения учебной деятельностью</li> <li>• развитие эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков;</li> <li>• развитие чувства сплоченности, ответственности, формирование опыта нравственного поведения;</li> <li>• развитие рефлексии.</li> </ul>	<p>Должны уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Брать на себя ответственность за свое образование;</li> <li>• Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью педагога;</li> <li>• Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве;</li> <li>• Делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре);</li> <li>• Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и полученную информацию.</li> <li>• Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы;</li> <li>• Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</li> <li>• Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</li> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> </ul>	
11.	Дружина юных пожарных	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-15 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформировать основы знаний, помогающие выжить в чрезвычайных ситуациях, работы с первичными средствами пожаротушения</li> <li>• Воспитать чувство товарищества, взаимопомощи, поддержки</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учащиеся будут знать основные причины возникновения пожаров в жилом и нежилом здании, правила пожарной безопасности в общественных местах. Уметь эвакуироваться из здания в случае возникновения пожара. Пользоваться всеми видами огнетушителей и другими первичными средствами пожаротушения. Уметь оказывать посильную первую медицинскую</li> </ul>

							помощь при травмах, полученных во время пожара и ЧС.
12.	Уроки нравственности	Общеразвивающая, модифицированная	4 года	576	7-10 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• предоставить возможности ребёнку проявить себя и своё отношение к окружающему миру;</li> <li>• научить детей всматриваться в мир, в людей, которые рядом, учить строить с ними отношения;</li> <li>• прививать детям стремление к постоянному познанию, убеждать, что каждый может объявить войну своему невежеству.</li> <li>• Изучение этики общения, этикета, этических норм отношений с окружающими, этики отношений в коллективе</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Принятие детьми соответствующих нравственных чувств и этических ценностей, формирование знаний, начальных представлений, опыта эмоционально-ценностного постижения действительности и общественного действия в контексте становления идентичности гражданина России</li> </ul>
13.	Мой выбор	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	12-14 лет	<p>Профилактика асоциальных явлений среди несовершеннолетних. Формирование и поддержка устойчивого интереса к здоровому образу жизни, активной социальной позиции, системы нравственных ценностей.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Коллективная работа. Разработка и принятия «законов жизни коллектива». Закон правды, закон добра, заботы, любви, милосердия, уважения, смелости, чести.</li> <li>• Здоровье– нравственная категория. Здоровье и благополучие. Режим учебы, отдыха и питания. Профилактика утомления у школьников. Возрастные, физиологические, индивидуально-психологические особенности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ответственное отношение учащихся к своим действиям и поступкам;</li> <li>• ведение подростками здорового образа жизни, отсутствие вредных привычек;</li> <li>• негативное отношение обучающихся к нарушителям законов;</li> <li>• знание влияния вредных привычек на организм человека;</li> <li>• ценностное отношение к собственной жизни и жизни других людей;</li> <li>•</li> </ul>



						<p>подростка как основа эффективного воспитания здоровых привычек и социально важных привычек.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Последствия наших поступков для жизни общества.</li> </ul>	
14.	Развиваемся вместе	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	6-8 лет	<p>1. Сенсомоторное развитие:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие зрительного анализа и пространственного восприятия элементов букв; тонкости и дифференцированности анализа зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>• развитие слухового восприятия и слухового внимания; тактильных ощущений;</li> <li>• развитие умения организации и контроля простейших двигательных программ; тонкости и целенаправленности движений; кинестетических. основ движения;</li> <li>• развитие межполушарного взаимодействия;</li> <li>• формирование способности выделять признаки предметов. пространственных представлений:</li> <li>• формирование умения ориентировки в схеме собственного тела; умения ориентировки в ближайшем окружении (класса); умения ориентировки на плоскости (тетрадь, книга);</li> <li>• развитие пространственного праксиса; навыка дифференциации объектов, одинаково расположенных в пространстве.</li> </ul>	<p>Личностные: правила игрового общения, о правильном отношении к собственным ошибкам, к победе, поражению; умения анализировать и сопоставлять, обобщать, делать выводы, проявлять настойчивость в достижении цели; соблюдать правила игры и дисциплину; выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой и игровой деятельности; положительное отношение к школе и учебной деятельности.</p> <p>Метапредметные: навыки общения со сверстниками и взрослыми; навыки определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя; навыки учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению; умение строить речевое высказывание в устной форме; принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы; понимать заданный вопрос, в соответствии с ним</p>

						<p>2. Развитие мнемических процессов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• тренировка произвольного запоминания зрительно воспринимаемых объектов;</li> <li>• произвольное запоминание слухового ряда: цифр, звуков, слов, предложений, многоступенчатых инструкций; - развитие тактильной и кинестетической памяти.</li> </ul> <p>3. Развитие межанализаторных систем, их взаимодействия - развитие слухо-моторной координации; зрительно-моторной координации; слухо-зрительной и зрительно-двигательной координации.</p> <p>4. Формирование функции программирования и контроля собственной деятельности:</p> <p>5. Формирование навыка письма:</p> <p>6. Формирование навыка чтения</p> <p>7. Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>строить ответ в устной форме; принимать участие в работе парами и группами; допускать существование различных точек зрения; договариваться, приходить к общему решению; использовать в общении правила вежливости. Предметные: целенаправленно выполнять действия по инструкции педагога; правильно пользоваться письменными принадлежностями; анализировать и сравнивать предметы по одному из указанных признаков: форма, величина, цвет; различать основные цвета; классифицировать геометрические фигуры; составлять предмет из частей; определять величину предмета; зрительно определять отличительные и общие признаки двух предметов; различать речевые и неречевые звуки; ориентироваться на плоскости листа бумаги и на собственном теле; выделять части суток и определять порядок дней недели.</p>
15.	Занимательный английский	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	10-12 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие элементарных языковых навыков, необходимых для успешного овладения английским языком позже.</li> <li>• создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.</li> </ul>	<p>Знать/понимать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;</li> <li>• имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);</li> </ul>

					<p>1) «Мир игр, песен, рифмовок и песен»  2) «Бытовой английский»  3) «Гарри Поттер»  4) «Праздники Нового Года и Рождества в Великобритании, в России»  5) «Наша первая сказка – Золушка»  6) «Приятного аппетита!»  7) «Моё первое знакомство с Англией»  8.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> <li>• названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;</li> </ul> <p>Уметь (владеть способами познавательной деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</li> <li>• применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</li> <li>• составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;</li> <li>• читать и выполнять различные задания к текстам;</li> <li>• уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;</li> <li>• понимать на слух короткие тексты;</li> </ul> <p>Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• понимать на слух речь учителя, одноклассников;</li> <li>• понимать <span style="float: right;">СМЫСЛ</span> адаптированного <span style="float: right;">(в</span> текста</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	---

						<p>основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;</li> <li>• расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;</li> <li>• инсценировать изученные сказки;</li> <li>• сочинять оригинальный текст на основе плана;</li> <li>• соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;</li> </ul> <p>участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</p>
16.	Занимательная история	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	72	7-12	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Получение дополнительных знаний обучающимися по истории.</li> <li>• Формирование информационной компетентности и развитие мышления.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• повышение уровня учебной мотивации учащихся.</li> <li>• повышение уровня учебных достижений, развитие;</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование патриотического воспитания</li> <li>• Формирование у воспитанников учебной мотивации.</li> <li>• Содействие развитию личностных и нравственных качеств обучающихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• сформированность у учащихся навыков</li> <li>• успешное участие, и победы учащихся в муниципальных, республиканских и российских конкурсах, олимпиадах</li> </ul>
17.	Семьеведение	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	14-15 лет	<p>В программу вошли такие вопросы, как</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение представление о семье, семейных традициях, о важности и роли семьи в жизни человека.</li> <li>- Определение понятий «родительский дом» и «счастливая семья», их особенности.</li> <li>- Создание комфортной ситуации для творческого самовыражения у ребят, проявления активности.</li> <li>- Воспитание уважения к дому, в котором живешь, членам своей семьи, людям старшего поколения.</li> <li>- Предпосылки для создания в будущем своей семьи.</li> <li>- Основные этапы динамики семейных отношений, проблемы, с которыми может сталкиваться семья.</li> <li>- Основные психологические характеристики полов и их характер влияния на жизнь семьи.</li> <li>- Механизмы влияния родительских воспитательных установок на развитие личности ребенка.</li> <li>- Способы формирования семейного бюджета.</li> <li>- Семейные традиции.</li> <li>- Правила совместной жизни в семье.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формировать знания о ценности человеческой жизни, человеческих потребностях, критериях жизненного выбора;</li> <li>- Формировать знания о различиях в психологии, поведении и способах реагирования на разные ситуации мужчины и женщины;</li> <li>- Совершенствовать представления о типологических свойствах личности и темпераменте;</li> <li>- Формировать чувство собственного достоинства, ценностное отношение к своей семье, толерантность в отношениях с другими людьми, уважительное отношение к мнению других людей, уважение их прав, индивидуальности.</li> <li>- Формировать правила и нормы поведения в обществе;</li> <li>- Формировать знания и поддерживать семейные и народные традиции.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Терминология родства в применении к членам своей семьи.</li> </ul>	
18.	Говорим красиво	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	13-15 лет	<p>- Языковая норма и ее виды. Понятие литературного языка. Нелитературные формы языка: диалектная речь (народные говоры, местные наречия), просторечие, жаргоны (арго, сленги, условные, тайные языки) и их отличительные признаки. - Нравственность человека и речевая культура. Падение речевой культуры как социальное явление. Речевая агрессия и пути ее преодоления. Понятие экологии речи. Чистота языка. - Выдающиеся лингвисты о русском языке. - Закон о защите русского языка. - Исторические изменения норм. Вариативность норм. Нормативные словари современного русского языка и справочники: орфоэпический словарь, толковый словарь, словарь грамматических трудностей, орфографический словарь и справочники по русскому правописанию. - Понятие о культуре речи. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. - Основные требования к речи: правильность, точность, ясность, логичность, чистота, выразительность,</p>	<p>- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров; - логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации; - умением слушать собеседника, вести диалог и аргументировать свою точку зрения; - овладение представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета; - умением ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать языковые средства для успешного решения коммуникативных задач.</p>

						<p>уместность употребления языковых средств.</p> <p>- Точность речи. Точность словоупотребления. Основные причины нарушения точности речи. Коррекция неточно сформулированной мысли.</p> <p>Ясность речи. Основные условия достижения ясности, понятности речи.</p> <p>- Правильное использование различных пластов лексики как условие ясности речи.</p> <p>- Умение разъяснить смысл малопонятных слов, употребленных в речи.</p> <p>Логическое ударение как средство достижения точности и ясности речи.</p> <p>- Разные способы смыслового выделения ключевых слов текста</p> <p style="text-align: center;">•</p>	
19.	Интеллектуальный клуб «Что? Где? Когда?»	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	11-18 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развитие мышления через усвоение таких приемов мыслительной деятельности как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать, опровергать</li> <li>• формирование мировоззрения учащихся, логической и эвристической составляющих мышления, алгоритмического мышления через работу над решением заданий</li> <li>• формирование системы нравственных межличностных отношений, культуры общения,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание форм и законов мышления, способов доказательства и опровержения, основ логики</li> <li>• знание видов логических ошибок, встречающиеся в ходе доказательства и опровержения;</li> <li>• применять нестандартные методы решения различных логических задач</li> <li>• владение логическими приемами, применяемыми при решении заданий «Что? Где? Когда?»</li> </ul>

						<p>умения работы в группах через работу над проектами</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• стремление к формированию взаимопонимания и эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса, содействуя открытому и свободному обмену информацией, знаниями, а также эмоциями и чувствами через организацию качественного коммуникативного пространства</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умение иллюстрировать различные виды понятий, суждений, умозаключений примерами, найденными в художественной литературе и мировой культуре</li> <li>• самостоятельно искать решение, работать с информацией: накапливать, систематизировать, обобщать</li> <li>• умение выбирать методы для решения конкретной задачи; составлять алгоритмы решения задач.</li> </ul>
20.	Литературно-поэтический клуб на татарском языке «Аһән» («Благозвучие» )	Общеразвивающая	1 год	144	10-14 лет	<p>- Основы стихосложения. Как уловить настроение или о чём писать в стихотворении;</p> <p>- Что такое стихосложение. Система стихосложения. Композиция стиха. Основные поэтические размеры. Как получить красивую рифму. Способы рифмовки.</p> <p>«Спецэффекты» в стихосложении. Звукопись. Стилистические фигуры. Стихи загадочной формы.</p> <p>- Знакомство с поэтами – земляками. Участие в работе поэтической гостиной. Составление вопросов для проведения встреч с поэтами.</p> <p>- Выразительное чтение стихов. Участие в конкурсах, конференциях, фестивалях. Участие в конкурсах чтецов со стихами поэтов-земляков и</p>	<p>- формирование чувства гордости и уважения к языку, истории, национальным традициям и обычаям татарского народа;</p> <p>- формирование ценностного отношения к культурному и литературному наследию татарского народа;</p> <p>- развитие коммуникативных способностей, навыков публичного выступления, повышение творческого потенциала;</p> <p>- достижения высокой результативности участия в творческих конкурсах;</p> <p>- обмен творческим багажом;</p> <p>- нравственное подкрепление, творческое и интеллектуальное развитие.</p>



						<p>собственного сочинения различного уровня.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Создание исследовательских работ и участие в научно-исследовательских конференциях школьников.</li> <li>- Организация работы со средствами массовой информации. Выбор типа речи и публицистического жанра: заметка, статья, интервью, эссе - выразительных средств публицистики.</li> <li>- Встреча с представителями редакции и телевидения.</li> <li>- Выступление на публике и контакт с аудиторией</li> </ul>	
21.	Книжный клуб «Затейники»	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	144	7-11 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- практическая работа с разными типами книг, детскими периодическими и электронными изданиями;</li> <li>- приемы и навыки овладения самостоятельной читательской деятельности у детей;</li> <li>- углубление знаний в области литературного чтения, и применения их в самостоятельной читательской деятельности;</li> <li>- практическая работа с разными типами книг, детскими, периодическими и электронными изданиями;</li> <li>- получение необходимой информации о книге как из её аппарата, так и из других изданий (справочных, энциклопедических);</li> <li>- проведение занятий библиографического характера, знакомство начинающего читателя с</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знать литературу Республики Татарстан (основные авторы, произведения фольклора);</li> <li>- овладение приемами работы с книгой;</li> <li>- осознание потребности в систематическом чтении;</li> <li>- знать и использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое);</li> <li>- уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>- уметь пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации</li> <li>- уметь самостоятельно работать с новым произведением;</li> <li>- уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной</li> </ul>

					<p>местными авторами, обогащение читательского опыта и эрудиции;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладение навыками работы с текстом, анализа прочитанных произведений, формирования суждений на основе прочитанного, воспитание в атмосфере любви и уважения к "книге";</li> <li>- изучение фольклора народов Татарстана по книгам, мастер-классам, различным мероприятиям.</li> </ul>	<p>деятельности, литературных играх;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты;</li> <li>- прогнозировать содержание книги до чтения, используя информацию из аппарата книги;</li> <li>- отбирать книги по теме, жанру и авторской принадлежности;</li> <li>- ориентироваться в мире книг (работа с каталогом, с открытым библиотечным фондом);</li> <li>- составлять краткие аннотации к прочитанным книгам;</li> <li>- пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</li> <li>- участвовать в беседе о прочитанной книге, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</li> <li>- оценивать поведение героев с точки зрения морали, формировать свою этическую позицию;</li> <li>- высказывать своё суждение об оформлении и структуре книги;</li> <li>- участвовать в конкурсах чтецов и рассказчиков;</li> <li>- уметь слушать собеседника и вести диалог; быть готовым признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь своё мнение.</li> </ul>
--	--	--	--	--	--	--

22.	АртЭко	Общеразвивающая, модифицированная	1 год	72	8-9	<p><i>Обучить</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• начальным сведениям о сущности и особенностях природных объектов, процессов и явлений;</li> <li>• навыкам наблюдения за природными объектами;</li> <li>• правилам поведения учащихся в окружающей среде;</li> <li>• основам театральной культуры, развитию навыков исполнительской деятельности, развитию речи и ритмопластики;</li> <li>• умению готовить листовки, плакаты, пропагандировать здоровый образ жизни.</li> </ul> <p><i>Формирование</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ценностного отношения к природе;</li> <li>• ответственности за свои действия, базирующегося на полученных знаниях;</li> <li>• эмоциональной сферы ребенка через занятия театрализованной деятельностью;</li> <li>• доброжелательности и контактности в отношениях со сверстниками.</li> </ul>	<p><i>Сформированность</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• представления о естественной истории Земли, эрах органической жизни;</li> <li>• представления об экологических проблемах, как проблемах нарушения естественных связей в природе, об основных экологических проблемах своей местности;</li> <li>• навыков адекватного общения со сверстниками и взрослыми.</li> </ul> <p><i>Владение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• практическими видами деятельности по охране природы;</li> <li>• навыками сотрудничества со взрослыми и сверстниками;</li> <li>• приемами исполнительской деятельности.</li> </ul> <p><i>Умение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• оформлять результаты наблюдений и делать выводы из них;</li> <li>• анализировать деятельность человека и прогнозировать результаты воздействия на природные объекты;</li> <li>• применять правила поведения в природе в походе и на экскурсии;</li> <li>• налаживать способы коммуникации с другими людьми.</li> </ul>
-----	--------	-----------------------------------	-------	----	-----	--	---

**СОДЕРЖАНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Цель:** Создание образовательной среды, направленной на воспитание патриотов, знающих историю своей родины, умеющих отстаивать свою точку зрения, готовых защищать свой народ.

**Задачи:**

4. Познакомить с историей России, традициями российского воинства
5. Формирование (развитие) личностных и психологических качеств учащихся
6. Научить основам музейного дела, методикам проведения поисково-исследовательской работы

Актуальность дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности обуславливается значимостью формирования у обучающихся уважения к своему народу и истории России, чувства патриотизма, ответственности за свой народ и Родину, личностных качеств.

**Характеристика дополнительных образовательных программ туристско-краеведческой направленности, реализуемых в Центре**

№	Наименование	Типология	Срок реализации	Объем	Возраст	Содержание	Планируемые результаты
1.	Военно-патриотическое объединение «Победа»	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	11-13 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работа с архивными документами материалов Великой Отечественной войны;</li> <li>• исследование ключевых событий войны;</li> <li>• знакомство с героическим прошлым народов СССР и, в частности, уроженцев ТАССР.</li> <li>• исследование местного материала, роли народов, проживающих на территории ТАССР, в создании Казанского обвода.</li> <li>• Проектная деятельность в рамках работы военно-исторического клуба.</li> <li>• Подготовка к научно-практическим конференциям.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знание истории строительства и строителей Казанского обвода в годы Великой Отечественной войны;</li> <li>• углубленное знание истории Великой Отечественной войны;</li> <li>• формирование когнитивной и коммуникативной компетенций через организацию познавательной деятельности в группах и индивидуально, а также через творческую деятельность;</li> <li>• осознание своей идентичности как гражданина демократического государства;</li> <li>• понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.</li> </ul>

2.	Юнармеец	Общеразвивающая, модифицированная	2 года	288	12-18 лет	<p>Базовые знания по следующим разделам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Строевая подготовка</li> <li>• Огневая подготовка</li> <li>• Тактическая подготовка</li> <li>• Радиационная, химическая и биологическая защиты</li> <li>• Военная топография</li> <li>• Инженерная подготовка</li> <li>• Основы военной службы</li> <li>• Медицинская подготовка</li> <li>• Основы здорового образа жизни</li> <li>• Прикладная физическая подготовка</li> <li>• Туристская подготовка</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Сформированность знаний: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Историю, традиции, организационную структуру ВС РФ.</li> <li>• Порядок действий солдата в различных боевых ситуациях.</li> <li>• -Устройство стрелкового оружия.</li> <li>• Инженерные и фортификационные сооружения и заграждения</li> <li>• Правила оказания первой медицинской помощи.</li> </ul> </li> <li>Сформированность умений: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Применять теоретические знания в практической деятельности.</li> <li>• Ориентироваться на местности.</li> </ul> </li> </ul>
3.	«Юные краеведы»	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	11-13 лет	<p>- Ознакомление с историей Великой Отечественной войны, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;</p> <p>- овладение начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием ИК, развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю;</p> <p>- воспитание учащихся на примере жизни и деятельности земляков, понимания ценности и значимости каждой человеческой жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• - воспитание гордости и уважения к живущим рядом ветеранам войны и труда, развитие познавательного интереса, интеллектуальных и творческих способностей;</li> </ul> <p>стимулирование стремления знать как</p>	<p>– уметь применять исследовательский метод в работе при сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;</p> <p>– знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;</p> <p>– уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;</p> <p>– уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;</p> <p>– владеть планированием и постановкой эксперимента.</p> <p>- знать историю родного края;</p>

						можно больше о родном крае и его людях, интереса учащихся к краеведению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• - уметь работать с музейными экспонатами</li> </ul>
4.	Казаневедение	Общеразвивающая, модифицированная	1	144	14-16 лет	<ul style="list-style-type: none"> <li>- История первобытнообщинного строя на территории бывшей Казани.</li> <li>- История Казани во время Золотой Орды.</li> <li>- История с возникновения Казанского ханства.</li> <li>- Царствование Сююмбике.</li> <li>- Покорение Казани Иваном Грозным.</li> <li>Социально-экономическая жизнь края во второй половине 16 и начале 17 века.</li> <li>- Казань в период царствования Петра I.</li> <li>- Край во время восстания Пугачева.</li> <li>- Приезд в Казань Екатерины II.</li> <li>Казанская губерния в 1801-1860гг.</li> <li>- Казань-врата Востока.</li> <li>- Печатание Манифеста на татарском языке.</li> <li>- История слобод.</li> <li>- Жизнь и творчество К.Фукса, Г. Державина.</li> <li>- Приезд в Казань А.С. Пушкина.</li> <li>- Экскурсии в татарскую слободу.</li> <li>Казанская губерния в 19 веке.</li> <li>- Знание и просвещение не знают границ.</li> <li>- Семья Апанаевых, их благотворительная деятельность.</li> <li>- Деятельность Г. Юнусова.</li> <li>- Первый русский романтик – Г.Каменев.</li> <li>- Русский писатель М.Горький.</li> </ul>	<p>В результате освоения программы учащиеся будут:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь пользоваться и ориентироваться в историческом материале, применяя исследовательский метод;</li> <li>- уметь применять проблемный подход, обобщать факты по истории Казани, выдвигать гипотезы, анализировать имеющийся материал, искать неизвестное;</li> <li>- знать историю появления и развития Казани, республики Татарстан;</li> <li>- уметь готовить защищать проект по истории и культуре родного края;</li> <li>- знать народы, проживающие в Казани;</li> <li>- знать достопримечательности Казани;</li> <li>- попробовать себя в роли гида-экскурсовода, определяя уникальные особенности Казани.</li> <li>•</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>- Великий певец – Ф.Шляпин.</li> <li>- Фуксовский дом.</li> <li>- Творчество Г. Тукая.</li> <li>- Экскурсия в дом музей Г.Тукая.</li> </ul> <p>Современная Казань</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Казань в годы Великой Отечественной войны.</li> <li>- Герои Советского Союзы-выходцы из Казани.</li> <li>- Казань в наши дни.</li> <li>- Экскурсия по современной Казани.</li> </ul>	
5.	Спортивное ориентирование	Общеразвивающая, модифицированная	3 года	432	7-15	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обучить основам ориентирования на местности (понимание карты, определение сторон горизонта и др.);</li> <li>• Овладение двигательными действиями и навыками (бег по пересеченной местности, бег на лыжах и др.);</li> <li>• Сформировать потребность к занятиям физической культурой;</li> <li>• Сформировать личностные качества (самостоятельность, целеустремленность, настойчивость, самодисциплина);</li> </ul> <p>Воспитать бережные отношения к природе.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Освоение основ спортивного ориентирования на местности;</li> <li>• Повышение уровня физической подготовки обучающихся;</li> <li>• Соблюдение норм экологического поведения; норм поведения в коллективе и в обществе;</li> <li>• Достижение уровня физического и умственного развития;</li> <li>• Стремление к здоровому образу жизни, физическому совершенствованию и росту спортивного мастерства.</li> </ul>